СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Бурштинського ліцею №3

від 31.08.2023 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_ Руслана ЛАЩ

31.08.2023

**Освітня програма**

**Бурштинського ліцею №3**

**на 2023 – 2024 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

1. [ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ](file:///C:\Users\User\Downloads\Освітня%20програма%202022-2023%20нр%20(1).docx#_TOC_250003)
2. [ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ](file:///C:\Users\User\Downloads\Освітня%20програма%202022-2023%20нр%20(1).docx#_TOC_250002)
3. [ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ](file:///C:\Users\User\Downloads\Освітня%20програма%202022-2023%20нр%20(1).docx#_TOC_250001)
4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ………………………….
5. [НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ](file:///C:\Users\User\Downloads\Освітня%20програма%202022-2023%20нр%20(1).docx#_TOC_250000)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ ( 1-2 класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ ( 3-4 класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (5-6 класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (7-9 класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІІ СТУПЕНЯ ( 10-11 класи)

6. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ

7. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

* 1. **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розрблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2023-2024 н.р.

Структурно освітня програма школи є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно- ціннісного ставлення до довкілля;
  + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Бурштинському ліцеї №3 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

* + Закону України «Про освіту»;
  + Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

крім того:

**І ступеня (початкова освіта):**

* КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України

№87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України [№ 688 від 24.07.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n2) [№ 898 від 30.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n185)).

* для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22);
* для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22).

**ІІ ступеня (базова середня освіта)**:

**5-А, 5-Б ,6-А,6-Б,6-Вкласи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):**

* наказуМОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Державного стандарту базової освіти ( класи) постанова КМУ від 30.09.2020 №898;

**7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи**:

* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 10).
* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;
* листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.22 №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році».

**ІІІ ступеня (повна загальна середня освіта)**: **10-А,10-Б**, **11 класи:**

-наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, таблиця 2).

* 1. **ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

*Початкова освіта* здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

*Базова середня освіта* здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Повну середню освіту* можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

* 1. **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023-2024 навчальний рік становить:

* + для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;
  + для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
  + для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
  + для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
  + для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;
  + для учнів 6-х класів - 1120 годин/навчальний рік;
  + для учнів 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;
  + для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
  + для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
  + для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
  + для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2 -х класів (додаток 1), для- 3-4-х класів (додаток 2), для 5-х класів (додаток 3), 6-9 класів (додаток 4), для 10-го, 11-го класів (додаток 5,6).

**Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня (5,6** класів НУШ)

- Мовно-літературна

* Математична
* Природнича
* Соціальна і здоров'язбережувальна
* Громадянська та історична
* Технологічна
* Інформатична
* Мистецька

- Фізична культура

**Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня (7-9класів)**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Перелік освітніх галузей для школи ІІІ ступеня(10-11класів)**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Мистецтво
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора ліцею.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на поглиблене вивчення навчальних предметів,
* введення курсів за вибором .

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

* 1. **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Загальні засади**

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

**Структура 2023 - 2024 навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 1 вересня - 22 грудня 2023 року,

ІІ семестр – 22 січня - 07 червня 2024року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

**зимові** – 23.01.2023 - 21.01.2024

**весняні** – 23.03.2024 - 31.03.2024

Початок занять – о 8.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-х класах – 35 хвилин,
* у 2-4-х – 40 хвилин,

 у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великої - тривалістю 15 хвилин (після третього та четвертого уроків).

Освітній процес в ліцеї , на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Вибір форм визначаються з урахуванням наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти (інституційна; дистанційна; індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) або поєднуючи їх (відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту»).

При виборі та організації форм навчання Бурштинський ліцей №3 керується наступними нормативно-правовими документами:

- Положенням про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 19 квітня 2021 р. за № 529/36151;

- Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2016 року № 184/28314;

- Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року № 941/35224) із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);

- Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 483 від 26.04.2022; № 979 від 30.08.2022); - Наказом МОН України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

Платформою для організації освітнього процесу з елементами дистанційного навчання за рішенням педагогічної ради (протокол № 2 від 22.09.2021р.та наказом по закладу освіти № 164 від 22.09.2021р.) є Google Meet та ZOOM . При переході на дистанційне навчання на сторінці ліцею створюється сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й всі учасники освітнього процесу. Для організації зворотного зв’язку із здобувачами освіти додатково використовується Viber. Для обговорення поточних справ та організації зворотного зв’язку можливим є створення закритих спільнот у соціальних мережах та месенджерах за визначеними спільно з усіма учасниками освітнього процесу освіти принципами організації груп та правилами взаємодії й спілкування.

Додаткові сервіси та інструменти дистанційного навчання: YouTube, «Вчи.юа», «На урок», «Всеосвіта» та інші. Методи і прийоми навчання, які застосовуються в ліцеї для учнів 1-11-х класів: опитування, колоквіум, порушення послідовності, коректор, правильні та неправильні твердження, тести, диктанти, вікторини, кросворди, незакінчене речення, складання історій, ребуси, шаради, анаграми, головоломки, бінго, доміно, пазли, квести, акваріум, методи кутів, ротаційні трійки, дебати, рольові ігри, світлофор, інтерв’ю, інсценування, інтерактивні завдання та ін. Також освітній процес у закладі реалізується через екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, ділові ігри, проєктну діяльність, консультації, навчально-практичні заняття та експериме-нтальну роботу тощо.

Організація освітнього процесу в інклюзивних класах здійснюється з урахуванням контингенту здобувачів освіти і має корекційну спрямованість. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами співпрацює з ІРЦ щодо питань надання корекційно-розвиткових послуг та методичного забезпечення її діяльності. Відповідно до мережі у 2023/2024 н.р. у Бурштинському ліцеї відкрито 10 класів з інклюзивною формою навчання (1Б,2Б,3А,4Б,5А,5Б,7Б,8А,9Б,10Б класи). Всі 13 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами мають оновленні висновки про комплексу психолого-педагогічну оцінку розвитку та визначений у всіх рівні підтримки.

Індивідуальна освітня траєкторія учнів реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб’єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

**Мережа класів та контингент учнів Бурштинського ліцею №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Всього учнів** | **Хлопчиків** | **Дівчаток** |
| 1-А | 24 | 9 | 15 |
| 1-Б | 20 | 12 | 8 |
| 2-А | 25 | 13 | 12 |
| 2-Б | 22 | 11 | 11 |
| 2-В | 24 | 17 | 7 |
| 3-А | 27 | 12 | 15 |
| 3-Б | 21 | 10 | 11 |
| 3-В | 21 | 14 | 7 |
| 4-А | 31 | 14 | 17 |
| 4-Б | 33 | **16** | **17** |
| 5-А | 25 | 12 | 13 |
| 5-Б | 33 | 17 | 16 |
| 6-А | 24 | 11 | 13 |
| 6-Б | 23 | 9 | 14 |
| 6-В | 27 | 13 | 14 |
| 7-А | 22 | 11 | 11 |
| 7-Б | 18 | 9 | 9 |
| 8-А | 26 | 17 | 9 |
| 8-Б | 29 | 11 | 18 |
| 9-А | 22 | 12 | 10 |
| 9-Б | 22 | 12 | 10 |
| 10-А | 18 | 8 | 10 |
| 10-Б | 25 | 7 | 18 |
| 11 | 17 | 5 | 12 |
| **24** | **579** | **282** | **297** |

Середня наповнюваність по ліцею :

1 – 4 класів - 25 учнів

5 – 9 класів – 25 учні

10-11 класів – 20 учнів

**Мережа класів та контингент учнів Дем’янівської філії**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Всього учнів** | **Хлопчиків** | **Дівчаток** |
| 1 | 5 | 4 | 1 |
| 2 | 11 | 5 | 6 |
| 3 | 9 | 5 | 4 |
| 4 | 6 | 2 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 0 |
| 6 | 5 | 3 | 2 |
| 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | 5 | 3 | 2 |
| 9 | 7 | 5 | 2 |
| **9** | **58** | **35** | **23** |

Середня наповнюваність по філії :

1 – 4 класів - 8 учнів

5 – 9 класів – 5 учні

**Мережа класів та контингент учнів Новомартинівської філії**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Всього учнів** | **Хлопчиків** | **Дівчаток** |
| 1 | 5 | 1 | 4 |
| 2 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 6 | 2 | 4 |
| 4 | 10 | 7 | 3 |
| 5 | 8 | 5 | 3 |
| 6 | 12 | 8 | 4 |
| 7 | 9 | 6 | 3 |
| 8 | 10 | 4 | 6 |
| 9 | 8 | 3 | 5 |
| **9** | **73** | **38** | **35** |

Середня наповнюваність по філії :

1 – 4 класів - 7 учнів

5 – 9 класів – 9 учні

* 1. **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1- 6).

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): **при вивченні** **української мови:** в 4-А класі (5 год.), 4-Б класі(5 год.), **української мови в інтегрованому курсі «ЯДС» :** в 4-А класі (2 год.), 4-Б класі (2 год**.) ; англійської мови:** в 4-А класі (3 год.),4-Б класі (3 год.), в 5А класі (5 год.), **інформатики в інтегрованоу курсі «ЯДС»:** в 2-х класах (3 год), **інформа-тики**: в 3-4 класах (5год), в 5-11 класах ( 21,5год.), **української мови** в 5Б класі (4год.), **англійської мови** в 5Б класі ( 4 год.), **польської мови** **в** 5Б класі( 2 год.), **технологій** в 5Б класі ( 1 год.). У 2-х класах вивчається предмет «Інформатика» в інтегрованму курсі «ЯДС», у 1-4 класах інтегрований курс «Мистецтво» вивчається як два окремі предмети :« Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» .

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на **збільшення годин для вивчення окремих *предметів інваріантної складової*:**

* українська мова- по 0,5 год. в 7-8 класах,по 1 год. в 10,11 класах
* англійска мова – 0,5 год. в 5 класах, 1,5 год. в 6Акл.,по 1 год. в 7- 9 класах,по 2 год.в 10,11класах
* друга іноземна мова- по 1,5 год. в 6Б,В класах
* етика – по 0,5 год. в 5-6 класах
* історія України- по 1 год. в 5 класах, по 0,5 год. в 9 класах, 1 год. в 11 класі
* алгебра- по 0,5 год. в 7-8 класах,по 1, 5 год. в 10 класах, 1 год. в 11 класі
* геометрія- по 1,5 год. в 10 класах ,2 год. в 11 класі
* біологія - по 0,5 год. у 8,10 ,11 класах.
* Захист України - по 0,5 год. в 10, 11 класах.

А такожвведено курс за вибором **- Основи християнської етики** – по1 годині у 1-4 , 7-8,10,11 класах, по 0,5 год. в 9 класах .

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

**Курси за вибором** проводяться в період основних занять за затвердженим розкла-дом.

**Додаток 1**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22)

**Навчальний план для 1-2 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** | | | | | |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **2-В** | **Разом** |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Іноземна (англійська) мова | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Математика | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Я досліджую світ  Розподіл за галузями: | Мовно-літературна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Соціальна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| здоров’язбережувальна |
| Громадянська | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Історична |
| Інформатика в інт.курсі  «ЯДС» | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  5 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Усього** | | **19+3** | **19+3** | **21+3** | **21+3** | **21+3** | **101+15** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення  інд. консультацій та груп.занять  Основи християнської етики | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне**  **навантаження на учня** | | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** | **106** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і  варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **23** | **23** | **25** | **25** | **25** | **121** |

**Директор Руслана ЛАЩ**

**Додаток 2**

до освітньої програми І ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2

розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22)

**Навчальний план для 3-4 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
|  | | **3-А** | **3-Б** | **3-В** | **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Іноземна (англійська) мова | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Я досліджую світ | Мовно-літературна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| (7 год.) |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Розподіл за | Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| галузями: | Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Соціальна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| здоров’язбережувальна |
|  | Громадянська |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  | Історична |  |  |  |  |  |  |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  5 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Усього** | | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **110+15** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором,  проведення індивідуальних консультацій та групових занять  Основи християнської етики | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне**  **навантаження на учня** | | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **115** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з  бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **130** |

Додаток 3

**Навчальний план**

**для 5-6 класів загальної середньої освіти**

**відповідно до наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 р.( додаток 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  | | | | | **Всього 5 кл.** |
| **5А** | **5Б** | **6А** | **6Б** | **6В** |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+1,5 | 3,5 | 3,5 | **17,5+2,5** |
| Друга іноземна мова (Німецька мова) | 2 |  |  |  | 0,5+1,5 | **2,5+1,5** |
| Друга іноземна мова Польська мова |  | 2 |  | 0,5+1,5 |  | **2,5+1,5** |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6,5** |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **25** |
| Алгебра | - | - |  |  |  |  |
| Геометрія | - | - |  |  |  |  |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу » | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Біологія | - | - |  |  |  |  |
| Географія | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізика | - | - |  |  |  |  |
| Хімія | - | - |  |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс « Здоров’я, безпека, добробут » | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Етика | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | **2.5+2,5** |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1+1 | 1+1 |  |  |  | **2+2** |
| Історія України. Всесвітня історія | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Історія України | - | - |  |  |  |  |
| Всесвітня історія | - | - |  |  |  |  |
| Громадянська освіта | - | - |  |  |  |  |
| Правознавство | - | - |  |  |  |  |
| Інформатична | Інформатика | 1\* | 1\* | 2\* | 1,5\* | 1,5\* | **7\*** |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6,5** |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | - | - |  |  |  |  |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Разом ( без фізичної культури + фізична культура) | | 26+3 | 26+3 | 29+3 | 29+3 | 29+3 | **154** |
| **Додаткові години**  для вивчення предметів освітніх галузей , курсів за вибором , проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **28** | **28** | **31** | **31** | **31** | **149** |
| **Всього (** без фізичної культури + фізична культура; **без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 28+3 | 31+3 | 31+3 | 31+3 | **164** |

**Директор Руслана ЛАЩ**

**Додаток 4**

**Навчальний план**

**для 7-9 класів загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Разом** | | | | | | **Всього 6 кл.** |
| **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 + 0,5 | 2,5 + 0,5 | 2+ 0,5 | 2 + 0,5 | 2 | 2 | **13+2** |
| Українська літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Анг. мова | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **12+6** |
| Нім. мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Зарубіжна літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Суспільствознав-ство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5+ 0,5 | 1,5+ 0,5 | **8+1** |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Основи право -знавства | - | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - | **2** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | - | - | **2** |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Математика | Математика | - | - | - | - | - | - |  |
| Алгебра | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2 | 2 | **12+2** |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Природознавство | Природознавст. | - | - | - | - | - | - |  |
| Біологія | 2 | 2 | 2+0,5 | 2+0,5 | 2 | 2 | **12+1** |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | **11** |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **14** |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Інформатика | 1\* | 1\* | 2\* | 2\* | 2\* | 2\* | **10** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Разом | | 29+3 | 29+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 | 31+3 | **197** |
| **Додатковий час** на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **2** | **2** | **17** |
| **Курси за вибором :** | |  |  |  |  |  |  |  |
| ОХЕ | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | **5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** | **196** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 32+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 | **214** |

**відповідно таблиці 10 до наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 р.**

**Директор Руслана ЛАЩ**

**Додаток 5**

**Навчальний план**

**для 10 класу загальної середньої освіти**

**відповідно таблиці 2 до наказу МОН України № 1493 від 28.11.2019 р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **10А** | **10Б** | **Всього**  **2кл.** |
| **Базові предмети** | | **27** | **27** | **54** |
| Українська мова | | 2+1 | 2+1 | **4+2** |
| Українська література | | 2 | 2 | **4** |
| Зарубіжна література | | 1 | 1 | **2** |
| Англійська мова | | 2+2 | 2+2 | **4+4** |
| Історія України | | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Всесвітня історія | | 1 | 1 | **2** |
| Громадянська освіта | | 2 | 2 | **4** |
| Математика | алгебра і початки аналізу | 2+1,5 | 2+1,5 | **4+3** |
| Геометрія | 1+1,5 | 1+1,5 | **2+3** |
| Біологія і екологія | | 2+0,5 | 2+0,5 | **4+1** |
| Географія | | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Фізика і астрономія | | 3 | 3 | **6** |
| Хімія | | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Фізична культура | | 3 | 3 | **6** |
| Захист України | | 1,5+0,5\* | 1,5+0,5\* | **3+1\*** |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** | | **3** | **3** | **6** |
| Інформатика | | 1,5\* | 1,5\* | **3\*** |
| Технології | | 1,5 | 1,5 | **3** |
| **Додаткові години** на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси | | **8** | **8** | **16** |
| **Курс за вибором : ОХЕ** | | **1** | **1** | **2** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **33** | **33** | **66** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | **38** | **38** | **76** |

**Директор Руслана ЛАЩ**

**Додаток 6**

**Навчальний план**

**для 11 класів загальної середньої освіти**

**відповідно таблиці 2 до наказу МОН України № 1493 від 28.11.2019 р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень**  **в 11 класі** |
| **Базові предмети** | | **26** |
| Українська мова | | 2+1 |  |
| Українська література | | 2 |
| Англійська мова | | 2+2 |
| Зарубіжна література | | 1 |
| Історія України | | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | | 1 |
| Математика | алгебра і початки аналізу | 2+1 |
| геометрія | 1+2 |
| Біологія і екологія | | 2+0,5 |
| Географія | | 1 |
| Фізика | | 3 |
| Астрономія | | 1 |
| Хімія | | 2 |
| Фізична культура | | 3 |
| Захист України | | 1,5+0,5\* |
| **Вибірково-обов’язкові предмети :** | | **3** |
| Технології | | 1,5 |
| Інформатика | | 1,5\* |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети , спеціальні курси , факультативні курси та індивідуальні заняття | | **9** |
| **Курс за вибором :ОХЕ** | | **1** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | **38** |

**Директор Руслана ЛАЩ**

1. **ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**І ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
|  | **1 клас** |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна (1 – 2 класи). Наказ МОН України **від** 12.08.2022 р. №743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Музичне мистецтво»  «Образотворче мистецтво» |
| Фізична культура |
|  | 2 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Музичне мистецтво»  Образотворче мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» |
|  | 3 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3 – 4класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 |
| Інформатика |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Музичне мистецтво»  «Образотворче мистецтво» |
| Фізична культура |
|  | 4 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3 – 4класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Музичне мистецтво»  «Образотворче мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |

**ІІ ступінь**

**5 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної програми** | **Автори модельної програми** |
| Навчальна програма «Українська мова. 5 кл.» | О. Заболотний |
| Навчальна програма «Українська література.5 кл.» | В. Архипова |
| Навчальна програма «Іноземна мова . 5 кл.» | І.Зимомря  В. Мойсюк |
| Навчальна програма «Друга іноземна мова. 5 кл.» | В.Редько  О.Шаленко  С.Сотникова |
| Навчальна програма « Зарубіжна література.5 кл.»  **до підручника О.Ніколенко** | О.Ніколенко  О.Ісаєва Ж.Клименко |
| Навчальна програма « Математика.5 кл.» | О. Істер |
| Навчальна програма « Пізнаємо природу. 5 кл.» | Т.Коршевнюк |
| Навчальна програма « Здоров’я, безпека та добробут. 5 кл.» | Т.Воронцова  В.Пономаренко |
| Навчальна програма «Етика. 5 кл.» | Є. Ашортіа  Т. Бакка  О.Желіба |
| Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 кл.» | О.Бурлака  Н.Власова  О.Желіба |
| Навчальна програма « Інформатика. 5 кл.» | Й.Ривкінд  Т.Лисенко |
| Навчальна програма « Технології. 5 кл.» | І. Ходзицька  О.Горобець |
| Навчальна програма «Мистецтво. 5 кл.» | Л.Масол  О.Просіна |
| Навчальна програма «Фізична культура. 5 кл.» | О. Педан  Г.Коломоєць |

**6 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної програми** | **Автори модельної програми** |
| Навчальна програма «Українська мова. 6 кл.» | О. Заболотний |
| Навчальна програма «Українська література. 6 кл.» | В. Архипова |
| Навчальна програма «Іноземна мова . 6 кл.» | І.Зимомря  В. Мойсюк |
| Навчальна програма «Друга іноземна мова. 6 кл.» | В.Редько  О.Шаленко  С.Сотникова |
| Навчальна програма « Зарубіжна література.6 кл.» | О.Ніколенко  О.Ісаєва Ж.Клименко |
| Навчальна програма « Математика.6 кл.» | О. Істер |
| Навчальна програма « Пізнаємо природу. 6 кл.» | Т.Коршевнюк |
| Навчальна програма « Географія. 6 кл.» | С. Запотоцький |
| Навчальна програма « Здоров’я, безпека та добробут. 6 кл.» | Т.Воронцова  В.Пономаренко |
| Навчальна програма «Етика. 6 кл.» | Є. Ашортіа  Т. Бакка  О.Желіба |
| Навчальна програма « Історія України. Всесвітня історія. 6 кл.» | І.Піскарьова  О.Бурлака |
| Навчальна програма « Інформатика. 6 кл.» | Й.Ривкінд  Т.Лисенко |
| Навчальна програма « Технології. 6 кл.» | А.Терещук  О.Абрамова |
| Навчальна програма «Мистецтво. 6 кл.» | Л.Масол  О.Просіна |
| Навчальна програма «Фізична культура. 6 кл.» | О. Педан  Г.Коломоєць |

7 – 9 класи

|  |  |
| --- | --- |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5- 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Математика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.) - (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. 5–9 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автю Ремех Т.О., Пометун О.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Трудове навчання | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове  навчання. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

|  |  |
| --- | --- |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  «Основи здоров’я. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Інформатика. 5–9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізична культура. 5-9 класи» (автори ТимчикМ.В., Алексєйчук Є.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  «Мистецтво. 5 - 9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

ІІІ ступінь

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
|  | 10 клас |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту).10 –11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Алгебра | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту,профільний рівень). 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Геометрія | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту,профільний рівень). 10–11 класи» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |

|  |  |
| --- | --- |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Біологія | Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія.  10 – 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 10 – 11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Хімія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізика | Навчальна програма «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В.М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Астрономія | Навчальна програма «Астрономія 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я.. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Історія України | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи»  (наказ МОН України від 23.11.2017 № 1407) |
| Громадянська освіта | Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень  стандарту)» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої  освіти «Мистецтво.10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Захист України | Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10 – 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10 – 11 класи» (рівень стандарту) (автори М. В. Тимчик, Є.Ю.Алексєйчук) (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |

**7**.**ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійсню-ються на об’єктивних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи. Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Що стосується оцінювання учнів 5 класів, то основними видами оцінювання результатів навчання є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Свідоцтво досягнень (Додаток 1) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освіт-ньою програмою закладу освіти.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до пере-ліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку,критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь.

Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння.

Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характери-зується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

**Формувальне** (поточне формувальне) **оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю є **поточний контроль**, що прово-диться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення

пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. **Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.**

**Семестрове оцінювання** здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.

**Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окре-мій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів**.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис **«не атестований(а) (н/а)».**

Оцінювання навчальних досягнень **учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| І. Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| ІІ. Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| ІV. Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |