

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
№1 від 28.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____ Руслана ЛАЩ
наказ від _____ № _____

Освітня програма

Бурштинського ліцею №3

на 2025 – 2026 навчальний рік

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	ст. ____
2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ...	ст. ____
3. <u>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ</u>	ст. ____
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ (1-2 класи).....	ст. ____
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ (3-4 класи).....	ст. ____
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (5-6 класи).....	ст. ____
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (7-8 класи).....	ст. ____
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (9 класи).....	ст. ____
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІІ СТУПЕНЯ (10-11 класи).....	ст. ____
4. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	ст. ____
5. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ.....	ст. ____
6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	ст. ____

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання розроблених відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

- Конституції України (ст.53),

- постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011№1392« Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти »(із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013№538),

- постанови КМУ від 30.09.2020№898 «Державний стандарт базової середньої освіти »,

- розпорядження КМУ від 14.12.2016 №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школа »;

- КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018(із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

- наказу МОН України від 12.08.2022 р. №743 « Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко»;

- наказу МОН України від 12.08.2022 р. №743 « Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко»;

- наказу МОН України від 12.08.2022 р. №743 « Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко»;

- наказу МОН України від 12.08.2022 р. №743 « Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна»;

- наказу МОН України від 12.08.2022 р. №743 « Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна»;

- наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 10).

-наказу МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2).

-наказу МОН України від 213.04.2011 №329 « Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти »;

-наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 « Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання » (для учнів 5-7 класів);

- наказу МОН України від 03.06.2008 №496 « Про затвердження інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;

-Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти , затвердженого наказом МОН охорони здоров'я від 25.09.2020 №2205(із змінами, внесеними згідно з наказом МОН №79 від 10.01.2025).

Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою на 2025-2026 н.р.

Структурно освітня програма школи є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування

цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження ,тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання ;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, які подані в рамках навчальних програм ,що мають гриф «Затверджено МОН і науки України »та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- перелік навчальних програм.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Бурштинському ліцеї №3 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової середньої освіти.

2.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів - 980 годин/ навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1120 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1155 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, які зорієнтовані на роботу ліцею за п'ятиденним навчальним тижнем (для здобувачів освіти 1-х класів- (додаток 1), для 3-х класів (додаток 2), для 2-4 класів (додаток 3), для 5-6 класів (додаток 3), 7-8 класів (додаток 4), 9 класів (додаток 5), для 10-го, 11-го класів (додаток 6,7)).

3.НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура навчального року

I семестр – 01.09.2025- 23.12.2025

Осінні канікули - з 27.10. по 02.11.

Зимові канікули – з 22.12.2025 по 11.01.2026

II семестр – 12.01.2026- 05.06.2026

Весняні канікули- з 23.03. 2026 по 29.03.2026

Початок занять – о 8.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

-у 1-х класах – 35 хвилин,

-у 2-4-х – 40 хвилин,

-у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великої - тривалістю 30 хвилин (після четвертого уроку).

У 2025 - 2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 25 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Мережа класів та контингент здобувачів освіти

Бурштинського ліцею №3

Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1-А	23	13	10
1-Б	19	7	12
1-В	20	6	14
2-А	22	10	12
2-Б	24	16	8
2-В	23	13	10
3-А	26	9	17
3-Б	19	12	7
4-А	24	13	11
4-Б	18	10	8
4-В	24	18	6
5-А	27	11	16
5-Б	21	10	11
5-В	24	15	9
6-А	29	12	17
6-Б	33	15	18
7-А	23	12	11
7-Б	33	17	16
8-А	23	12	11

8-Б	22	9	13
8-В	26	10	16
9-А	23	12	11
9-Б	17	10	7
10	29	13	16
11	22	5	17

Наповнюваність:

1 – 4 класів-22 учні ,5 – 9 класів – 25 учнів ,10-11 класів – 25 учнів

Мережа класів та контингент учнів Дем'янівської філії

Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
2	1	0	1
3	7	4	3
4	12	5	7
5	10	6	4
6	7	3	4
7	8	7	1
8	7	4	3
9	7	4	3

Мережа класів та контингент учнів Новомартинівської філії

Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	5	2	3
2	-	-	-
3	7	2	5
4	5	2	3
5	6	2	4
6	10	7	3
7	9	6	3
8	10	5	5
9	10	8	2

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна (українська мова та література) (МОВ), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

У 2-х класах (2-А кл., 2-Б кл., 2-В кл.) вивчається предмет: «Інформатика в інтегрованому курсі «ЯДС»

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО),

мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

У 4-Б, 4-В класах вивчається предмет «Технології в інтегрованому курсі «ЯДС»

В 1-4 класах інтегрований курс « Мистецтво» вивчається як два окремих предмети: мистецтво: образотворче мистецтво», мистецтво: музичне мистецтво»

Ранкові зустрічі вчителі початкових класів проводять на початку уроку.

Розподіл годин варіативної складової обґрунтований відповідно до специфіки роботи закладу, запитів здобувачів освіти та батьків , якісного складу педагогічних працівників , навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. А саме:

мовно-літературна освітня галузь: українська мова необхідна для розвитку громадянської свідомості, так і для майбутнього професійного зросту, може бути якісною та в достатньому обсязі засвоєна в залежності від кількості годин ,які плануються на тиждень. В сучасних умовах людина не може обійтися знаннями лише однієї мови. Згідно з освітньою реформою ,однією з ключових компетентностей є володіння іноземною мовою. Це крок до успіху в сучасному світі,де спілкування іноземними мовами набуває все більшого значення. Зважаючи на запит батьків в закладі вивчаються такі іноземні мови як: англійська,німецька та польська.

Враховуючи все це, у 2025-2026 н.р. збільшення годин мовно-літературної освітньої галузі за окремими предметами буде відбуватися наступним чином :

Клас	Навчальний предмет	К-сть годин за навчальним планом типової освітньої програми	К-сть годин за навчальним планом ліцею
7А,Б	Українська мова	3	4
8А,Б,В		3	4
10		2	4
11		2	4
5-8	Українська література	1,5	2
5-6	Англійська мова	3,5	4
8А		3	5
8Б,В		3	4
9		2	3
10		2	5
11		2	4,5
5В,7А, 8В	Німецька мова		2
9А,Б			2
5А,Б,6А,Б,7Б, 8Б	Польська мова		2

Математична освітня галузь: у зв'язку із спрямованістю освіти на підвищення рівня та можливість розв'язання компетентнісних задач (застосування математики в повсякденному житті) та введення обов'язкового складання ДПА з математики - збільшено кількість годин на вивчення даного предмету. В навчальному плані це виглядає так :

Клас	Навчальний предмет	К-сть годин за навчальним планом типової освітньої програми	К-сть годин за навчальним планом ліцею
5-6	Математика	4	5
7-8	Алгебра	2,5	3
10		1,5	2
11		1,5	2,5
7-8	Геометрія	1,5	2
11		1	1,5

Виходячи із потреб сьогодення, метою природничої освітньої галузі є формування у здобувачів освіти природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов'язкової складової загальної культури особистості і розвитку її творчого потенціалу на основі компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, особистісно-орієнтованого, дослідницького, проблемно-ситуативного, диференційованого та рефлексивного підходів до освітнього процесу.

Враховуючи все це, у 2025-2026 н.р. збільшення годин природничої освітньої галузі буде відбуватися наступним чином :

Клас	Навчальний предмет	К-сть годин за навчальним планом типової освітньої програми	К-сть годин за навчальним планом ліцею
5А,Б,В	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»	1,5	2
6А,Б		1	2
6А,Б	Географія	1	2
11		1	1,5

Громадянська та історична галузь: історія-це шлях нашої еволюції та розвитку. Кожен громадянин повинен знати свою історію. Освічена людина завжди розуміє,що без минулого нема майбутнього. Головна мета історичної освітньої галузі полягає в навчанні вчитися на помилках своєї країни,адже лише вміння усвідомлювати й аналізувати історичні помилки допоможе запобігти їх повторенню,є передумовою успішної розбудови нашої держави. Тому одним із важливих аспектів сучасного освітнього простору є історична поінформованість,основи якої закладає вивчення історичних дисциплін .З метою формування національної свідомості ,громадянської позиції,загальної культури, світоглядних орієнтирів, критичного мислення , творчих здібностей,дослідницьких та аналітичних умінь, навичок життєзабезпечення

та професійних якостей для здобувачів освіти збільшено кількість годин на вивчення історії та введено предмет Громадянська освіта. Саме це створює умови для:

- кращого запам'ятовування дат, понять, імен тощо;
- простеження зв'язків між подіями, їх причинами та наслідками;
- формування вміння критично мислити.

Збільшено кількість годин на вивчення історії в таких класах:

Клас	Навчальний предмет	К-сть годин за навчальним планом типової освітньої програми	К-сть годин за навчальним планом ліцею
5А,Б,В	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1,5
6А,Б	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1,5	2
7А,Б	Історія України	0,5	1
8-9		1,5	2
10		1,5	3
11		1,5	3

Метою вивчення курсу “Інформатика” відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти є розвиток особистості учня, здатного викорис-товувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, здатного критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Враховуючи все це, у 2025-2026 н.р. розподіл **годин інформатичної освітньої галузі** буде відбуватися наступним чином :

Клас	Навчальний предмет	К-сть годин за навчальним планом типової освітньої програми	К-сть годин за навчальним планом ліцею
5-7	Інформатика	1	1
8		1,5	1,5
9-11		2	2

Необхідною умовою реалізації завдань **мистецької освітньої галузі** є дотримання інтегративного підходу через узгодження програмового змісту і результатів навчання з різних видів мистецтва. В нашому закладі інтегрований курс « Мистецтво» вивчається як два окремих предмети: музичне мистецтво та образотворче мистецтво.

Клас	Навчальний предмет	К-сть годин за навчальним планом типової освітньої програми	К-сть годин за навчальним планом ліцею
5-7	Образотворче мистецтво	0,5	1

5-7	Музичне мистецтво	0,5	1
8	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
8	Музичне мистецтво	0,5	0,5

Серед суспільствознавчих дисциплін чільне місце в освітньому процесі ліцею займають предмети, які покликані активізувати у здобувачів освіти аксіологічну компетенцію - **основи християнської етики**. Адже саме завдяки пізнанню філософсько - богословських істин ,здобувачі освіти вчаться ставати на шлях самопізнання, розуміти ціль та мету власного існування та наслідки від своїх вчинків.

Клас	Навчальний предмет	К-сть годин за навчальним планом ліцею
5-6	Основи християнської етики	1
7-11		0,5

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 28.08.2025 № 1) обрано такі модулі для вивчення предметів «Фізична культура», «Технології» ,«Трудове навчання » та « Інформатика» З переліку **модулів** педагогічні працівники самостійно формують змістове наповнення предметів .

Технології

6 клас

Назва модуля	Назва проєкта
І. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктування	1.Закладка для книги
	2. Серветка
ІІ. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	3. Картина
	4. Прикраса (браслет)
ІІІ. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	5. Декоративні квіти
	6. Великодній кошик (курча)
ІV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	7. Салати
	8. Охайне житло

7 клас

Назва модуля	Назва проєкта
І. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктування	1. Виготовлення еко-сумки
ІІ. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужткового мистецтва	2. Сувеніри та обереги
ІІІ. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	3. Годівниця для пташок

IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	4. Кулінарні вироби 5. Кімнатні та садові рослини.
---	---

8 клас

Назва модуля	Назва проєкта
I. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктування	1. Панно «Сова»
II. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужткового мистецтва	2. Підставка під серветки 3. Декоративна подушка
III. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	4. Виготовлення вази
IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	5. Мій одяг – мій імідж. 6. Моя зачіска

6А клас (хлопці)

Назва модуля	Назва проєкта
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт 1. Будиночок для синичок Проєкт 2. Підставка під телефон
Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт 3. Брілок з дроту Проєкт 4. Шкатулка
Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт 5. Ключниця Проєкт 6. Годинник
Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.	Проєкт 7. Безпечне користування електроприладами Проєкт 8. Охайне житло

7-Б (хлопці)

Назва модуля	Назва проєкта
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт 1. Вушко Проєкт 2. Виготовлення еко-сумки
Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт 3. Підставка під гарячий посуд
Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт 4. Підсвічник Проєкт 5. Підставка під ручки
Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.	Проєкт 6. Споживацькі знання Проєкт 8. Волонтерська діяльність

Технології (10 клас)

Модуль 1. Дизайн предметів інтер'єру

Модуль 2. Основи автоматики і роботехніки

Технології (11 клас)

Модуль 1. Основи автоматики і робо техніки

Модуль 2. Комп'ютерне проектування

5 клас

Назва модуля	Назва проєкта
I. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт №1 Рамка для фотографії
	Проєкт №2 Пласка м'яка іграшка
II. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт №3 Закладка для книг
	Проєкт №4 Патріотичний браслет
III. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт № 5 Кухонна дощечка
	Проєкт № 6 Панно
IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проєкт № 7 Бутерброди
	Проєкт № 8 Вирощування рослин та догляд за ними

6 клас

Назва модуля	Назва проєкта
I. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт №1 Закладка для книги
	Проєкт №2 Будиночок для синичок
II. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт №3 Патріотичний браслет
III. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт №4 Підставка для телефону
	Проєкт № 5 Панно
IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проєкт №6 Страви з яєць
	Проєкт №7 Догляд за житлом

8 клас

Назва модуля	Назва проєкта
I. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт № 1 Лежанка для домашнього улюбленця
II. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт № 2 Вироби до свят (ялинкові прикраси, наволочки, панно), вишиті килимовою голкою

ІІІ. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проект № 3 Корисні речі для дорослих і дітей Екологічна упаковка з біорозкладних матеріалів (картон, текстиль)
	Проект № 4 Вироби з уживаних речей Варіант 1. Килимок з використаного текстилю
ІV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проект № 5 Догляд за собою. Догляд як основа стилю (плакат, буклет, презентація, реферат тощо)
	Проект № 6 Кулінарні вироби. Приготування салатів

Фізична культура 5,6 класи

Модуль 1.Cool Games
Модуль 2.Шашки
Модуль 3. Настільний теніс
Модуль 4.Рухливі ігри
Модуль 5. Військово-спортивні ігри
Модуль 6. Волейбол
Модуль 7.Аеробіка
Модуль 8.Даджбол
Модуль 9.Дитяча легка атлетика
Модуль 10. Панна
Модуль 11.Гімнастика
Модуль 12.Футбол

7клас

Модуль 1.Cool Games
Модуль 2.Пляжний волейбол
Модуль 3.Баскетбол
Модуль 4. Волейбол
Модуль 5.Баскетбол 3*3
Модуль 6.Даджбол
Модуль 7. Легка атлетика
Модуль 8.Футбол

8 клас

Модуль 1.Легка атлетика
Модуль 2. Cool Games
Модуль 3. Баскетбол 3*3
Модуль 4. Баскетбол
Модуль 5. Волейбол
Модуль6. Пляжний волейбол
Модуль7. Футбол
Модуль 8.Доджбол

9 клас

Модуль 1.Легка атлетика
Модуль 2.Футбол
Модуль 3.Волейбол
Модуль 4.Баскетбол

10 клас

Модуль 1.Легка атлетика
Модуль 2.Футбол
Модуль 3.Волейбол
Модуль 4.Баскетбол

11 клас

Модуль 1.Легка атлетика
Модуль 2.Футбол
Модуль 3.Баскетбол
Модуль 4.Волейбол

Інформатика

10 клас

Модуль 1. Тривимірне моделювання

11 клас

Модуль 1. Веб-технології
Модуль 2.Графічний дизайн

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (у редакції наказу МОН від 03 червня 2025 року №808) «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

В 6А,Б та 7Б класах з наповнюваністю понад 28 учнів проводиться поділ на групи при вивченні української, англійської, німецької ,польської мов та технологій. У 2-11 класах є поділ на групи при вивченні інформатики.

Російська збройна агресія проти України актуалізувала питання оновлення змісту навчального предмета «Захист України» та методики його викладання, зумовила розроблення нової програми ,спрямованої на формування національної та громадянської ідентичності, оборонної свідомості здобувачів освіти, їхньої готовності до захисту незалежності та територіальної цілісності нашої держави.

Навчання здобувачів освіти нашого ліцею відбуватиметься в осередку, що створений на базі ліцею імені О. Басараб відповідно до графіку

Додаток 1
до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми початкової
освіти НУШ-1,
розробленої під керівництвом
О.Я.Савченко

(Наказ МОН України від 12.08.2022 р.№743)

Навчальний план для 1-х класів

Навчальний предмет / Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	1-А	1-Б	1-В	Разом
Українська мова. Навчання грамоти	7	7	7	21
Іноземна мова(англійська)	2	2	2	6
Математика	4	4	4	12
Я досліджую світ	3	3	3	9
Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатика	-	-	-	
Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	3
Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	19+3	19+3	19+3	57+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення інд. консультацій та груп.занять Основи християнської етики	1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	60
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (безурахування поділу класів на групи)	23	23	23	69

Додаток 2

до освітньої програми І ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми початкової
освіти НУШ-1,
розробленої під керівництвом
О.Я.Савченко
(Наказ МОН України від 12.08.2022 р.
№743)

Навчальний план для 3-х класів

Навчальний предмет / Інтегрований курс		Кількість годин на тиждень		
		3-А	3-Б	Разом
Українська мова. Літературне читання		7	7	14
Іноземна мова(англійська)		3	3	6
Математика		5	5	10
Я досліджую світ		3	3	6
Дизайн і технології		1	1	2
Інформатика		1	1	2
Мистецтво: музичне мистецтво		1	1	2
Мистецтво: образотворче мистецтво		1	1	2
Фізична культура		3	3	6
Усього		22+3	22+3	50+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення інд. консультацій та груп.занять Основи християнської етики		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (безурахування поділу класів на групи)		26	26	52

Навчальний план для 2-х, 4-х класів

Навчальні предмети		Ікількість годин на тиждень у класах						Разом
		2-А	2-Б	2-В	4-А	4-Б	4-В	
Українська мова		5	5	5	5	5	5	30
Іноземна мова(англійська)		3	3	3	3	3	3	15
Математика		3	3	3	4	4	4	21
Я досліджую світ Розподіл за галузями:	Мовно-літературна	2	2	2	2	2	2	12
	Математична	1	1	1	1	1	1	6
	Природнича	2	2	2	2	2	2	12
	Технологічна	1	1	1	1	1	1	6
	Соціальна	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
	здоров’язбережувальна							
	Громадянська	0,5	0,5	0,5	0,5	3		
	Історична							
	Інформатика в інт.курсі«ЯДС»	1	1	1				3
	Інформатика				1	1	1	3
Мистецтво: музичне мистецтво		1	1	1	1	1	1	6
Мистецтво: образотворче мистецтво		1	1	1	1	1	1	6
Фізична культура		3	3	3	3	3	3	18
Усього		21+3	21+3	2+3	2+3	2+3	22+3	129+18
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення інд. консультацій та груп.занять Основи християнської етики		1	1	1	1	1	1	6

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	2 2	22	2 2	2 3	2 3	23	135
Сумарна кількість навч. годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (безурахування поділу класів на групи)	2 5	25	25	2 6	2 6	26	153

Додаток 3

Навчальний план
для 5-6 класів загальної середньої освіти
відповідно до наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024 (Додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	5А	5Б	5В	6А (поділ)	6Б (поділ)	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	20
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	4	4	4	4	4	20
	Друга іноземна мова (Німецька мова)			2			2
	Друга іноземна мова (Польська мова)	2	2		2	2	8
	Зарубіжна література	1	1	1	1,5	1,5	6
Математична	Математика	5	5	5	5	5	25
	Алгебра	-	-	-			
	Геометрія	-	-	-			
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу »	2	2	2	2	2	10
	Біологія	-	-	-			
	Географія	-	-	-	2	2	4
	Фізика	-	-	-			
	Хімія	-	-	-			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс « Здоров'я, безпека та добробут »	1	1	1	1	1	5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1,5	1,5	1,5			4,5
	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»				2	2	4
	Історія України	-	-	-			
	Всесвітня історія	-	-	-			
	Громадянська освіта	-	-	-			
	Правознавство	-	-	-			
	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	41,5
Загальна кількість навчальних годин ,що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<u>31</u>	<u>31</u>	<u>31</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>161</u>
Курси за вибором : Основи християнської етики		1	1	1	1	1	5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	146
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	146+15

**Навчальний план
для 7-8 класів загальної середньої освіти
відповідно до наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024 (Додаток 3)**

Освітні галузі	Предмети	7А	7Б (поділ)	8А	8Б	8В	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	20
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	3,5	3,5	5	4	4	20
	Друга іноземна мова (Німецька мова)	2				2	4
	Друга іноземна мова (Польська мова)		2		2		4
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	5
Математична	Математика						
	Алгебра	3	3	3	3	3	15
	Геометрія	2	2	2	2	2	10
Природнича	Інтегрований курс « Пізнаємо природу »						
	Біологія	2	2	2	2	2	10
	Географія	2	2	2	2	2	10
	Фізика	2	2	2	2	2	10
	Хімія	1	1	2	2	2	8
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс « Здоров'я, безпека та добробут »	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	Підприємництво і фінансова грамотність			1	0,5	0,5	2
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5	6,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Правознавство						
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5	1,5	6,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
	Образотворче мистецтво	1	1	0,5	0,5	0,5	3,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	32,5
Загальна кількість навчальних годин ,що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		35	35	36	36	36	<u>178</u>
Курси за вибором : Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5			1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	33	163
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	163+15

**Навчальний план
для 9 класів загальної середньої освіти
відповідно таблиці 10 до наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 р.**

Освітні галузі	Предмети	Всього 2 класи		
		9А	9Б	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3	3	6
	Німецька мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	2	2	4
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	
	Образотворче мистецтво	-	-	
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	
	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		31+3	31+3	68
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	4
Курси за вибором : Основи християнської етики		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	<u>72</u>

Навчальний план
для 10 класу загальної середньої освіти
відповідно таблиці 2 до наказу МОН України № 890 від 20.06.2025

Предмети		Кількість годин на тиждень в 10 класі
Базові предмети		
Українська мова		4
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Англійська мова		5
Історія України		3
Всесвітня історія		1
Громадянська освіта		2
Математика	алгебра і початки аналізу	2
	геометрія	2
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика і астрономія		3
Хімія		1,5
Фізична культура		3
Захист України		
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика		2
Технології		1
Додаткові години на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси		7,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		<u>36</u>

Навчальний план
для 11 класів загальної середньої освіти
відповідно таблиці 2 до наказу МОН України № 890 від 20.06.2025

Предмети		Кількість годин на тиждень в 11 класі
Базові предмети		
Українська мова		4
Українська література		2
Англійська мова		4,5
Зарубіжна література		1
Історія України		3
Всесвітня історія		1
Математика	алгебра і початки аналізу	2,5
	геометрія	2
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика		3
Астрономія		1
Хімія		2
Фізична культура		3
Захист України		
Вибірково-обов'язкові предмети :		
Технології		1
Інформатика		2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети , спеціальні курси , факультативні курси та індивідуальні заняття		8,5
Курси за вибором : Основи християнської етики		0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		<u>36</u>

4.ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 №165 та №1276 від 09.09.2024) в ліцеї організовано індивіду-альну форму навчання: екстернатну, сімейну та педагогічний патронаж.

5. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ

I ступінь

	1 клас
Предмет	Програма
Українська мова .Навчання грамоти	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Б. Савченко (1 – 2 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво: музичне мистецтво»	
«Мистецтво: образотворче мистецтво»	
Фізична культура	
Дизайн і технології	
Основи християнської етики	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи християнської етики 1-11 класи» (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освіті» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)
	2 клас
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743
Літературне читання	
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
Мистецтво: музичне мистецтво	
Мистецтво: образотворче мистецтво	

Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»	
Основи християнської етики	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи християнської етики 1-11класи» (автори:Сохань Г.С., Гусаков І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освіті» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)
	3 клас
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Б.Савченко (3-4класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
Мистецтво: музичне мистецтво	
Мистецтво: образотворче мистецтво	
Дизайн і технології	
Інформатика	
Основи християнської етики	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи християнської етики 1-11класи» (автори:Сохань Г.С., Гусаков І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освіті» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)

	4 клас
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3 – 4класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
Мистецтво: музичне мистецтво	
Мистецтво: образотворче мистецтво	
Інформатика	
Основи християнської етики	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи християнської етики 1-11класи» (автори:Сохань Г.С., Гусаков І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освіті » (Рішення експертної комісії з громадянської освіти , правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)

II ступінь

Навчальні програми для 5 класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	Автори модельної програми
Навчальна програма «Українська мова.5 клас»	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
Навчальна програма «Українська література.5 клас»	Архипова В.П. Січкарь С.І.
Навчальна програма «Іноземна мова.5 клас»	Зимомря І.М. Мойсюк В.А.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.5 клас»	Редько В.Г. Сотникова С.І.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.5 клас»	Редько В.Г. Шаленко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.5 клас»	Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Математика. 5 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика. 5 клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5 клас »	Коршевнік Т.В.
Навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас »	Бурлака О.В.
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5 клас»	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Етика. 5 клас »	Ашортіа Є.Д.
Навчальна програма «Технології. 5 клас »	Ходзицька І.О.
Навчальна програма «Образот-ворче мистецтво. 5 клас »	Кондратова Л.Г.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 5 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 5 клас »	Баженков Є.В. Бідний М.В.

Навчальні програми для 6 класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	Автори модельної програми
Навчальна програма «Українська мова.6 клас»	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
Навчальна програма «Українська література.6 клас»	Архипова В.П. Січкач С.І.
Навчальна програма «Іноземна мова.6 клас»	Зимомря І.М. Мойсюк В.А.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.6 клас»	Редько В.Г. Шаленко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.6 клас»	Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Математика. 6 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика. 6 клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Пізнаємо природу. 6 клас »	Коршевніук Т.В.
Навчальна програма «Географія. 6 клас »	Запотоцький С.П
Навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 6 клас »	Васильків І.Д. Димій І.С.
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 6 клас »	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Етика. 6 клас »	Пометун О.І.
Навчальна програма «Технології. 6 клас »	Ходзицька І.О.
Навчальна програма «Образотворче мистецтво. 6 клас »	Кондратова Л.Г.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 6 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 6 клас »	Баженков Є.В. Бідний М.В.

Навчальні програми для 7класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	Автори модельної програми
Навчальна програма «Українська мова.7 клас»	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
Навчальна програма «Українська література.7 клас»	Заболотний О.В. Слоньовська О.В.
Навчальна програма «Іноземна мова.7 клас»	Зимомря І.М. Мойсюк В.А.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.7 клас»	Редько В.Г. Сотникова С.І.
Навчальна програма «Друга іноземна мова.7 клас»	Редько В.Г. Шаленко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.7 клас»	Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Математика. 7 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика. 7 клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Географія. 7 клас »	Запотоцький С.П
Навчальна програма «Біологія. 7 клас »	Балан П.Г.
Навчальна програма «Хімія. 7 клас »	Григорович О.В.
Навчальна програма «Фізика. 7 клас »	Засекін Т.Н. Головко М.В.
Навчальна програма «Історія України. 7 клас »	Бурлака О.В. Желіба О.В.
Навчальна програма «Всесвітня історія. 7 клас »	Щупак І.Я.
Навчальна програма «Громадянська освіта. 7 клас »	Васильків І.Д. Кравчук В.М.
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7 клас »	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Технології. 7 клас »	Ходзицька І.О.
Навчальна програма «Образотворче мистецтво. 7 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 7 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 7 клас »	Баженков Є.В. Бідний М.В.
Курс за вибором « Основи християнської етики .1-11 класи »	Сохань Г.С., Гусаков І.М

Навчальні програми для 8класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	Автори модельної програми
Навчальна програма «Українська мова.8 клас»	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
Навчальна програма «Українська література.8 клас»	Заболотний О.В. Слоньовська О.В.
Навчальна програма «Іноземна мова.8 клас»	Зимомря І.М. Мойсюк В.А.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.8 клас»	Редько В.Г. Сотникова С.І.
Навчальна програма «Друга іноземна мова.8 клас»	Редько В.Г. Шаленко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.8 клас»	Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Математика. 8 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика. 8 клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Географія. 8 клас »	Запотоцький С.П
Навчальна програма «Біологія. 8 клас »	Балан П.Г.
Навчальна програма «Хімія. 8 клас »	Григорович О.В.
Навчальна програма «Фізика. 8 клас »	Засекін Т.Н. Головко М.В.
Навчальна програма «Історія України. 8 клас »	Бурлака О.В. Желіба О.В.
Навчальна програма «Всесвітня історія. 8 клас »	Щупак І.Я.
Навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас »	Щупак І.Я. Бурлака О.В.
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 8 клас»	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8 клас »	Панченко С.Ю.
Навчальна програма «Технології. 8 клас »	Ходзицька І.О.
Навчальна програма «Образотворче мистецтво. 8 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 8 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 8 клас »	Баженков Є.В. Бідний М.В.
Курс за вибором « Основи християнської етики .1-11 класи»	Сохань Г.С., Гусаков І.М

Навчальні програми для 9 класів

Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Іноземні мови. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи». (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт Ремех Т.О., Пометун О.І.) наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5 - 9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Хімія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)

Навчальні програми для 10-11 класів

Предмет	Програма
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень) 10–11 класи»(наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту) 10 –11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10–11класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)
Біологія	Навчальна програма «Біологія і екологія (рівень стандарту) 10–11 класи»(наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10 – 11 класи». Рівень стандарту. (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10 –11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10 - 11» (Рівень стандарту), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10 – 11 класи»(наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10 – 11 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Технології	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Технології 10- 11 класи»(наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493)

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ

Предмет	Програма
Основи християнської етики	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи християнської етики 1-11 класи» (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освіті» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6))

6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

здійснюються на об'єктивних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Основними видами оцінювання в ліцеї є:

- формульовальне

- підсумкове: семестрове, річне, державна підсумкова атестація.

Формульовальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашіаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самокон-тролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результати оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, об'єктивні результати навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – вербальною оцінкою (за рішенням педради Протокол №1 від 28.08.2025 р.)

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-8 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та листа МОН № 1/4895-25 від 14.03.2025

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів з усіх предметів робочого навчального плану (крім Основ християнської етики) здійснюється за 12 бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних

методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усне опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, а також підсумкові роботи); навчальні проєкти; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдання із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексні завдання, що поєднують різні способи й засоби оцінювання.

Частотність та процедура проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Важливим складником освітнього процесу є формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання), оскільки воно відображає як і процес навчання учнівства, зорієнтоване на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати здобувачів освіти до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання або оцінювання в процесі навчання, передбачає використання різних форм (самооцінювання, взаємооцінювання (оцінювання роботи в групах / парах, під час захисту проєктів), оцінювання вчителем з використанням карток, піктограм, вікторин, інтелект-карт, шкалювання тощо), що спрямовують на відстеження особистісного розвитку учнівства.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Вчитель визначає вид оцінювання (формувальне або підсумкове) а також, на яких етапах упродовж семестру доцільно здійснювати оцінювання результатів навчання певної групи. Це поточне оцінювання результатів кожної групи.

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, унизу колонки зазначають групу результатів (відповідно до аббревіатури, визначеної Державним стандартом). Якщо вчитель вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожну групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці в

журналі, зазначаючи групу внизу сторінки журналу (вказавши дату один раз).

Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів. Оцінки за підсумкові роботи також виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою внизу сторінки та за потреби в розділі «Зміст уроку» (Наприклад, ПРМОВ1). Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли вчитель здійснював підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н».

Якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу.

Поточні оцінки, які вчитель виставляє за різні види діяльності здобувачів освіти упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям.

Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель впродовж семестру може запланувати щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру. Види робіт для здійснення такого оцінювання можна визначити самостійно або використати ті, які зазначені в модельних навчальних програмах. Тобто під час планування важливо визначити, на якому уроці і в який спосіб учитель чи вчителька здійснюватимуть поточне чи підсумкове оцінювання результатів певної групи.

Оцінка за зошит не впливає на результати семестрового оцінювання. Вона фіксується в журналі в окремій колонці без дати.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів .

Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів.

Для цього учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів . Навіть у разі проведення комплексної роботи можна запропонувати учню / учениці скоригувати оцінку, виконавши завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів.

Результати такого оцінювання виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад “Скоригована МОВ1”. Під час обчислення загальної скоригованої семестрової оцінки враховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «I

семестр» або «ІІ семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів / учениць, які виявили бажання коригувати їх.

Основною ланкою в системі контролю здобувачів освіти **9-11 класів** є поточне оцінювання, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного оцінювання – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання здобувачів освіти 8-11 класів, визначеними Державним стандартом та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання, визначених Міністерством освіти і науки України від 13 квітня 2011 року №329. Критерії базової середньої освіти реалізується в нормах чотирьох рівнів навчальних досягнень : початковий, середній, достатній та високий.

Початковий рівень. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Середній рівень. Учень(учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Достатній рівень. Учень(учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними. Вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо). Вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь правильна, обґрунтована, логічна.

Високий рівень. Знання учня(учениці) є глибокими, системними та міцними. Учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, вміє самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати власну позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові. За цими критеріями оцінювання навчальних досягнень здійснюється в процесі повсякденного вивчення результатів навчальної діяльності здобувачів освіти на уроках, а також за результатами перевірки навчальних досягнень : усної (зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмової (зокрема самостійної та контрольної роботи, тестування); графічної (зокрема робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичної (зокрема виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів).

При визначенні рівня навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються : характеристики відповіді , якість знань,сформованість загальнонавчальних та предметних умінь та навичок, рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, порівнювати, класифікувати , узагальнювати ,робити висновки тощо.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності,що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предмету протягом семестру ,важливість теми,тривалість її вивчення,складність змісту тощо. Таким чином , семестрова оцінка – це комплексний результат , що поєднує академічні успіхи , особистий прогрес і старанність здобувача освіти і не обов’язково є середнім арифметичним усіх отриманих оцінок. Адже її мета – підтримати здобувача освіти та відобразити його реальні успіхи.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичними від оцінок за I та II семестри.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «**не атестований(а) (н/а)**».

Оцінювання навчальних досягнень **учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до очікуваних результатів розроблених відповідно до висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Відповідно до мети та загальних цілей , окреслених у Державному стандарті , визначено завдання, які має реалізувати вчитель в рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання в 5-11 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

- вільне володіння державною мовою,
- спілкування іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- інформаційно-цифрова компетентність
- уміння вчитися впродовж життя
- ініціативна підприємливість
- соціальна та громадянська компетентності
- обізнаність і самовираження у сфері культури
- екологічна грамотність і здорове життя
- ціннісна компетентність

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формуванню наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.