СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

Протокол №1 від 31.08.2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Руслана ЛАЩ

наказ № 107 від 31.08.2026р.

Освітня програма Бурштинського ліцею №3 на 2026 – 2027 навчальний рік

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ…1-4ст.

2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ…4-5ст.

3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ…5-14 ст.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ (1-2 класи)…15-17 ст.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ (3-4 класи)…18 ст.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (5-9 класи)… 19- 24 ст.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІІ СТУПЕНЯ (11 клас)… 25 ст.

4. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ…26 ст.

5. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ…27-36 ст.

6.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…37-43 ст.

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма Бурштинського ліцею № 3 на 2026/2027 навчальний рік є основним документом, що визначає організацію освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, його зміст, структуру, загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання здобувачів освіти, форми організації освітнього процесу та систему оцінювання результатів навчання.

Освітню програму розроблено відповідно до вимог законодавства України у сфері освіти, на основі державних стандартів відповідних рівнів загальної середньої освіти, типових освітніх програм, модельних навчальних програм та інших нормативно-правових і нормативно-методичних документів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.Вона спрямована на забезпечення якості та доступності освіти, реалізацію права кожного здобувача освіти на якісну повну загальну середню освіту, розвиток ключових компетентностей, наскрізних умінь, здібностей та інтересів учнів, формування їхньої самостійності, відповідальності, громадянської активності, культури, творчого потенціалу та готовності до подальшого навчання і самореалізації.

Зміст освітньої програми забезпечує досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених відповідними державними стандартами, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх освітніх потреб, можливостей і здібностей. Програма передбачає створення безпечного, здорового, та комфортного освітнього середовища, забезпечення рівного доступу до освіти, реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, підтримку учнів з особливими освітніми потребами, формування культури академічної доброчесності та розвиток ключових компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Під час розроблення та реалізації освітньої програми враховано особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, вимоги щодо безпеки учасників освітнього процесу, забезпечення психологічного та соціального благополуччя учнів, а також особливості організації очного, дистанційного, змішаного та інших форм навчання відповідно до законодавства.

Освітня програма визначає єдність змісту освіти, вимог до результатів навчання та організації освітнього процесу і є основою для формування навчального плану, календарно-тематичного планування, вибору навчальних програм та організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Освітню програму розроблено відповідно до таких нормативно-правових документів:

1. Закони України

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.

Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX.

Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX.

2. Державні стандарти освіти

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти».

3. Типові освітні програми

Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743 « Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко».
Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743 « Про затвердження типової освітньої програми для 3-4 класів, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко».
Наказ МОН України від 03.02.2021 р. № 140 «Про затвердження типових навчальних планів для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України».

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».
Наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».
Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».
Наказ МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».
Наказ МОН України від 26.05.2025 № 765 «Про затвердження типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням».

5. Модельні та навчальні програми

Навчальний план початкової школи для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, що працюють за програмою «Освіта. Діти. Майбутнє» (1-Б клас)
Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/375 від 12.06.2025 р.)

Чинні модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи, рекомендовані Міністерством освіти і науки України.
Наказ МОН України від 14.04.2026 № 624 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».
Наказ МОН України від 21.05.2026 № 819 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».
Наказ МОН України від 11.06.2026 № 927 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».
Наказ МОН України від 19.06.2026 № 968 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти».
Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм та затверджені педагогічною радою закладу освіти.

5. Оцінювання результатів навчання

Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти».
Наказ МОН України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».
Наказ МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН України від 29.06.2026 № 1001)

6. Організація 2026/2027 навчального року

Постанова Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».

Постанова Кабінету Міністрів України від 15.07.2026 № 935 «Про внесення змін до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів».

Лист МОН України від 26.05.2026 № 1/11324-26 «Про завершення 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти та підготовку до 2026/2027 навчального року».

Лист МОН України від 01.06.2026 № 1/11707-26 «Про рекомендації щодо організації освітнього процесу».

Лист МОН України від 28.07.2026 № 1/16209-26 «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Лист МОН України від 17.08.2026 № 1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році».

Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (у редакції постанови КМУ від 05.02.2026 № 129).

Постанова Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

7. Форми здобуття освіти

Наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Наказ МОН України від 10.02.2021 № 160 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти».

8. Захист прав дитини, булінг, насильство

Наказ МОН України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».

Наказ МОН України від 18.06.2026 № 961 «Про внесення змін до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».

Постанова Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 № 658 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на реалізацію заходів щодо створення безпечного освітнього середовища».

Постанова Кабінету Міністрів України від 19.11.2025 № 1513 «Про затвердження Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми».

9. Доступ до закладу та безпечне перебування учасників освітнього процесу

Наказ МОН України від 11.02.2026 № 243 «Про затвердження Типових правил допуску і перебування на території та в приміщеннях закладів загальної середньої освіти».

10. Мовна політика та академічна доброчесність

Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX.

Лист МОН України від 19.08.2026 № 1/17911-26 «Про методичні рекомендації щодо популяризації української мови й управління мовним середовищем у закладах освіти: системна модель мовного менеджменту».

11. Поділ класів на групи

Наказ МОН України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

Наказ МОН України від 18.03.2026 № 481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331».

12. Нова українська школа

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Державний стандарт початкової освіти.

Державний стандарт базової середньої освіти.

Чинні модельні навчальні програми для 5–9 класів НУШ, рекомендовані МОН України.

Чинні навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм.

Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою на 2026-2027 н.р.

Структурно освітня програма є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження ,тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо;

-вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;

-рекомендовані форми організації освітнього процесу;

-опис інструментарію оцінювання ;

-очікувані результати навчання здобувачів освіти, які подані в рамках навчальних програм ,що мають гриф «Затверджено МОН і науки України »та розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- перелік навчальних програм.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Бурштинському ліцеї №3 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової середньої освіти.

2.ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026-2027 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;

- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів - 980 годин/ навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1120 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1155 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1155 годин/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, які зорієнтовані на роботу ліцею за п'ятиденним навчальним тижнем (для здобувачів освіти 1-Д класу (додаток 1), для 1-Б класу (додаток 2), для 1-2 класів (додаток 3), для 3-4 класів (додаток 4), для 5-6 класів (додаток 5), 7-8 класів (додаток 6), 9 класів (додаток 7), для 11-го класу (додаток 8).

3.НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2026- 2027 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр- 01.09- 23.12.

ІІ семестр- 11.01.-28.05.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти заплановано канікули:

осінні канікули- 24.10.-01.11.

зимові канікули-24.12.-10.01.

весняні канікули-27.03.-04.04.

Початок занять – о 8.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

-у 1-х класах – 35 хвилин,

-у 2-4-х – 40 хвилин,

-у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, дві великих перерви - тривалістю 20 хвилин (після третього та четвертого уроків).

У 2026 - 2027 навчальному році у закладі освіти сформовано 27 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Мережа класів та контингент здобувачів освіти
Бурштинського ліцею №3

Класи	Кількість дітей	Дівчат	Хлопців
1 – А	25	12	13
1 – Б	26	11	15
1 – В	25	11	14
1 – Г	23-1	10	13
1 – Д	16	7	9
2 – А	23	10	13
2 – Б	22	14	8
2 – В	21	14	7
3 – А	23	12	11
3 – Б	24	8	16
3 – В	25	11	14
4 – А	25	14	11
4 – Б	18	6	12
5 – А	22	10	12
5 – Б	19	9-1	10
5 – В	23	6	17
6 – А	26	14	12
6 – Б	21	11	10
6 – В	21	9	12
7 – А	33+1	17	16
7 – Б	32	19	13
8 – А	23	11	12
8 – Б	33	17	16
9 – А	23	14	9
9 – Б	22	13	9
9 – В	26	16	10
11	29	15	14
Разом	648	320	328

Середня наповнюваність:
1 – 4 класів- 295 учнів
5 – 9 класів – 324 учнів
11 клас – 29 учнів

Мережа класів та контингент учнів Дем'янівської філії

Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	6	4	2
3	1	0	1
4	6	4	2
5	7	2	5
6	10	6	4
7	8	4	4
8	8	7	1
9	6	3	3
Разом	52	30	22

Мережа класів та контингент учнів Новомартинівської філії

Клас	Всього учнів	Хлопчиків	Дівчаток
1	6	3	3
2	5	2	3
4	7	2	5
5	6	3	3
6	5	1	4
7	10	7	3
8	9	6	3
9	10	6	4
10 Дошкільна група	9	3	6
Разом	67	33	34

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іномовна (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО),

технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

В 1-4 класах інтегрований курс « Мистецтво» вивчається як два окремих предмети: «Образотворче мистецтво», « Музичне мистецтво»

У 1-Б класі викладання англійської мови проводиться за НМК «Fly High» у поєднанні з програмою ОДМ.

В 1-Д класі вивчається предмет «Фізична культура» (1 год) та «Хореографія»(1 год)

Введено у 1-4 класах курс «Основи християнської етики», окрім 1-Б класу.

Ранкові зустрічі вчителі початкових класів проводять на початку уроку.

У 2026/2027 навчальному році поділ на групи здійснюється у 1-А, 1-Б класах, наповнюваність яких перевищує 24учні, під час вивчення української мови, іноземної мови (англійської) у 1-Б класах під час вивчення інформатики.

Розподіл годин варіативної складової обґрунтований відповідно до специфіки роботи закладу, запитів здобувачів освіти та батьків , якісного складу педагогічних працівників , навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Так для 5–6 класів у поданому навчальному плані визначено освітні галузі та відповідні навчальні предмети й інтегровані курси. Зокрема, реалізуються мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, інформатична, технологічна, мистецька галузі та фізична культура.

У навчальному плані додаткові години спрямовано на посилення таких предметів та курсів: українська мова у 6-х класах додано по 0,5 години; українська література у 5-х класах по 1 годині; у 6А і 6Б - 0,5 години, у 6В -1годину; англійська мова у 5-х та 6-х класах по 0,5 години; зарубіжна література у 6-х класах по 0,5 години;

математика у 5-х та 6-х класах по 1 годині; інтегрований курс «Пізнаємо природу» у 5-х класах по 0,5 години, у 6-х по 1 годині; географія у 6-х класах по 1 годині; інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» у 5-х класах по 0,5 години; музичне мистецтво та образотворче мистецтво у 5–6 класах по 0,5 години.

Введено курс за вибором «Основи християнської етики» по 1 год.

Таким чином у 5–6 класах перерозподіл годин спрямовано на посилення мовно літературної, математичної, природничої, громадянсько-історичної та мистецької освітніх галузей. Особлива увага приділена розвитку мовних і математичних компетентностей, поглибленню природничої та географічної підготовки, а також розширенню можливостей для мистецької освіти учнів.

Для 7–8 класів навчальний план сформовано відповідно до структури базової середньої освіти. У ньому визначено окремі навчальні предмети природничої, громадянської та історичної, соціальної і здоров'язбережувальної та інших освітніх галузей.

Додаткові години спрямовано на посилення таких освітніх компонентів:

українська мова — у 7А, 7Б та 8Б класах додано по 1 годині;

українська література — у 7А і 7Б класах по 0,5 години, у 8А і 8Б — по 1 годині;

англійська мова — у 8А та 8Б класах по 1 годині;

алгебра — у 7А і 7Б класах по 0,5 години;

геометрія — у 7А, 7Б, 8А та 8Б класах по 0,5 години;

історія України — у 7А і 7Б класах по 0,5 години;

музичне мистецтво та образотворче мистецтво — у 7А і 7Б класах по 0,5 години.

Введено курс за вибором «Основи християнської етики» по 1 год.

Таким чином, у 7–8 класах перерозподіл годин використано для посилення мовно-літературної та математичної освітніх галузей, вивчення англійської мови, історії України, а також мистецьких компонентів. Такий розподіл спрямований на забезпечення наступності навчання та поглиблення знань з предметів, які мають важливе значення для подальшої освітньої траєкторії учнів.

Для 9-х класів у поданому навчальному плані додаткові години спрямовані на посилення окремих освітніх компонентів.

українська мова — у 9А, 9Б та 9В класах додано по 1 годині;
українська література — у 9А, 9Б та 9В класах додано по 1 годині;
англійська мова — у 9А класі додано 2 години, у 9Б та 9В — по 0,5 години;
алгебра — у 9А класі додано 0,5 години;
географія — у 9А, 9Б та 9В класах додано по 0,5 години.

У 9 класах додаткові години спрямовано на посилення української мова та літератури, англійської мови, математики й географії. Такий підхід дає можливість систематизувати та поглибити знання учнів, підготувати їх до завершення базової середньої освіти та подальшого вибору освітньої траєкторії.

Для 11 класу навчальний план у поданому документі сформовано відповідно до таблиці 2 до наказу МОН України № 890 від 20.06.2025. Особливістю формування освітньої програми 11 класу є те, що українська мова та історія України викладатимуться на профільному рівні. Саме з урахуванням профільного вивчення цих предметів у навчальному плані передбачено збільшення кількості годин. Структура плану також передбачає базові предмети, вибірково-обов'язкові предмети, додаткові години на профільні та окремі базові предмети, спеціальні й факультативні курси та індивідуальні заняття.

В 11 класі додаткові години розподілено з урахуванням профільного вивчення української мови та історії України, а також посилення окремих навчальних предметів:

українська мова — профільний рівень: до базових 2 годин додано 2 години, разом 4 години;
історія України — профільний рівень: до 1,5 години додано 1,5 години, разом 3 години;
англійська мова —додано 2,5 години.
алгебра і початки аналізу — додано 1 годину.
геометрія —додано 0,5 години.
географія —додано 0,5 годин.

Окрім цього, у 11 класі передбачено вибірково-обов'язкові предмети «Технології» та «Інформатика», а також курс за вибором «Основи християнської етики».

В 11 класі додаткові години спрямовано насамперед на профільне вивчення української мови та історії України, а також на посилення окремих навчальних предметів та освітніх потреб здобувачів освіти. Це забезпечує можливість поглибленого опанування змісту профільних предметів і якісної підготовки учнів до подальшого навчання та вступу.

Отже, освітня програма ліцею на 2026/2027 навчальний рік сформована як цілісний документ, що поєднує нормативні вимоги державних стандартів, типових освітніх програм, актуальні зміни до навчальних планів, обрані моделькі та навчальні

Розподіл годин у 5, 6, 7, 8, 9 та 11 класах має цілеспрямований і обґрунтований характер, забезпечує врахування освітніх потреб учнів, наступність між рівнями навчання, посилення ключових освітніх компонентів та створення умов для підвищення якості освітнього процесу. програми, рішення педагогічної ради та особливості освітніх потреб здобувачів освіти

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення педагогічної ради
(протокол від 28.08.2025 № 1) обрано такі модулі для вивчення предметів «Фізична культура», «Технології» та « Інформатика»

З переліку **модулів** педагогічні працівники самостійно формують змістове наповнення

Назва модуля	Назва проєкта
І. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт №1 Рамка для фотографії (5 год)
	Проєкт №2 Плаека м'яка іграшка(4год)
ІІ. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт №3 Закладка для книг(4 год)
	Проєкт №4 Патріотичний браслет(4 год)
ІІІ. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт № 5 Кухонна дощечка (4 год)
	Проєкт № 6 Панно(4 год)
IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проєкт № 7 Бутерброди (5 год)
	Проєкт № 8 Вирощування рослин та догляд за ними (5 год)

предметів .

Технології :5 клас

6 клас

Назва модуля	Назва проєкта
І. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт №1 Закладка для книги (6 год)
	Проєкт №2 Будиночок для синичок(6 г.)
ІІ. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт №3 Патріотичний браслет (5 год)
ІІІ. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт №4 Підставка для телефону(4 год)
	Проєкт № 5 Панно(4 год)
IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проєкт №6 Страви з яєць (5 год)
	Проєкт №7 Догляд за житлом (5 год)

7 клас

Назва модуля	Назва проєкта
І. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт № 1 «Сімейний проєкт. Виготовлення еко-сумки» (7 год)
ІІ. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт № 2 «Сувеніри та обереги»(8 год)
ІІІ. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт № 3 «Вироби для оздоблення інтер'єру» (6 год)
IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проєкт № 4 «Догляд за собою» (6 год)
	Проєкт № 5 «Кулінарні вироби» (7 год)

7 клас (дівчата)

Назва модуля	Назва проєкта
I. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктування	1.Декоративне кашпо
II. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	2. Грунтована м'яка іграшка
	3. Декоративна наволочка
III. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	4. Екоторбинка
	5. Картина
IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	6. Вирощування зелені на підвіконні
	7. Декоративні свічки (технологія виготовлення)

7 клас (хлопці)

Назва модуля	Назва проєкта
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт 1. Ключниця
Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт 2. Письмовий набір Проєкт 3. Декоративне кашпо «Велосипед»
Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт 4. Картина Проєкт 5. Краватка «метелик»
Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.	Проєкт 6. Підставка для паяльника Проєкт 7. Декоративні свічки

8 клас (дівчата)

Назва модуля	Назва проєкта
I. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктування	1. Виготовлення панно
II. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	2. Брошка «Мак»
III. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	3. Прикраси з футболок
IV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	4. Вінігрет 5. Капці, в'язані спицями

8 клас (хлопці)

Назва модуля	Назва проєкта
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт 1. Виготовлення оберега

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт 2. Аксесуари
Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт 3. Деруни
Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проєкт 4. Підставка для вазона Проєкт 5. Підставка для паперових рушників

8 клас

Назва модуля	**Назва проєкта**
І. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	Проєкт № 1 Лежанка для домашнього улюбленця (7 год)
ІІ. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт № 2 Вироби до свят (ялинкові прикраси, наволочки, панно), вишиті килимовою голкою (6 год)
ІІІ. Ефективне використання техніки і матері-алів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.	Проєкт № 3 Корисні речі для дорослих і дітей Екологічна упаковка з біорозкладних матеріалів (картон, текстиль) (6 год)
	Проєкт № 4 Вироби з уживаних речей Варіант 1. Килимок з використаного текстилю (6 год)
ІV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проєкт № 5 Догляд за собою. Догляд як основа стилю (плакат, буклет, презентація, реферат тощо) (5 год)
	Проєкт № 6 Кулінарні вироби. Приготування салатів (5 год)

9 клас

Назва модуля	Назва проєкту
І. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктування	Проєкт №1. Чохол для телефону / навушників (4 год)
	Проєкт №2. Апсайклінг (переробка старого одягу чи речей) (5 год)
ІІ. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Проєкт №3. Декоративна свічка або свічник (4 год)
	Проєкт №4. Авторська вишивка або виріб у етно-стилі (5 год)
ІІІ. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу	5. Підставка / органайзер для канцелярії з картонних тубусів або коробки (5 год)
	Проєкт №6. Еко-торбинка для шопінгу (4 год)
ІV. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Проєкт №7. Швидкі холодні закуски та канапе (4 год)
	Проєкт №8. Прибирання та впорядку-вання власної кімнати / робочого столу (4 год)

11 клас

Модуль 1. Основи автоматики і робототехніки

Модуль 2. Комп'ютерне проектування

Фізична культура

5,6 класи

Модуль 1.Cool Games

Модуль 2.Шашки

Модуль 3. Настільний теніс

Модуль 4.Рухливі ігри

Модуль 5. Військово-спортивні ігри

Модуль 6. Волейбол

Модуль 7.Аеробіка

Модуль 8.Доджбол

Модуль 9.Дитяча легка атлетика

Модуль 10. Панна

Модуль 11.Гімнастика

Модуль 12.Футбол

7,8,9 класи

Модуль 1.Cool Games

Модуль 2.Пляжний волейбол

Модуль 3.Баскетбол

Модуль 4. Волейбол

Модуль 5.Баскетбол 3*3

Модуль 6.Доджбол

Модуль 7. Легка атлетика

Модуль 8.Футбол

11 клас

Модуль 1.Легка атлетика

Модуль 2.Футбол

Модуль 3.Баскетбол

Модуль 4.Волейбол

Інформатика

11 клас

Модуль 1. Веб-технології (I семестр)

Модуль 2.Графічний дизайн (II семестр)

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до таких нормативних документів:

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517 « Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти », зареєстрований у Міністерстві юстиції України 12.03.2026 за № 333/45727.
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.03.2026 № 481 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 331», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 19.03.2026 за № 363/45757.

У 2026/2027 навчальному році поділ на групи здійснюється у 7-А, 7-Б та 8-Б класах, наповнюваність яких перевищує 28 учнів, під час вивчення української мови, іноземних мов (англійської, німецької, польської) та технологій. Такий поділ відповідає встановленим нормативам, оскільки для 5–11 (12) класів під час вивчення української мови та іноземних мов клас підлягає поділу за умови кількості учнів більше 27, а для технологій у 5–9 класах у міській місцевості — більше 27 учнів.

Під час вивчення інформатики поділ класів на дві групи здійснюється в усіх класах ліцею відповідно до Порядку, який передбачає проведення навчальних занять з інформатики. Такий поділ забезпечує належні умови для організації практичної роботи здобувачів освіти, безпечного та ефективного використання комп'ютерної техніки, а також можливості індивідуальної роботи вчителя з учнями.

При цьому враховується граничне допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти, забезпечується відповідність організації освітнього процесу затвердженим навчальним планам.

Таким чином, поділ класів на групи є складовою організації освітнього процесу ліцею та здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, з урахуванням фактичної наповнюваності класів, особливостей навчальних предметів, матеріально-технічних можливостей ліцею.

У 9-А класі англійська мова вивчається поглиблено, у зв'язку з чим, з метою забезпечення належних умов для організації освітнього процесу, індивідуалізації та диференціації навчання при вивченні англійської мови клас ділиться на групи відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти та нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Російська збройна агресія проти України актуалізувала питання оновлення змісту навчального предмета «Захист України» та методики його викладання, зумовила розроблення нової програми ,спрямованої на формування національної та громадянської ідентичності, оборонної свідомості здобувачів освіти, їхньої готовності до захисту незалежності та територіальної цілісності нашої держави.

Навчання здобувачів освіти нашого ліцею відбуватиметься в осередку, що створений на базі ліцею імені О. Басараб відповідно до графіку.

Додаток 1

Навчальний план початкової школи
з українською мовою навчання
для закладів загальної середньої освіти,
що працюють за науково-педагогічним проектом
«Інтелект України» (Наказ МОН України від 03.02.2021 р. № 140)

(1-Д клас)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	6
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	3
Мовно-літературна Математична Природнича Соціальна і здоров'я збережувальна Громадянська та історична Технологічна Фізкультурна Мистецька	Я пізнаю світ	8
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура Хореографія	1 1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Основи християнської етики	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

Додаток 2

Навчальний план початкової шк
для закладів загальної середньої осв
з українською мовою навчан
що працюють за програмою «Освіта. Діти. Майбутнє» (1-Б кл
(Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/375 від 12.06.2025

Освітні галузі	Навчальні предмети /інтегровані курси	Кіль годи тиж
Мовно-літературна: (українська мова); іншомовна освіта	Українська мова та літературне читання Іноземна мова (англійська)	5 * 2*
Математична	Математика	4
Мовно-літературна (2 год.), громадянська й історична (0,5 год.) соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.) та мистецька (1 год.)	Я і світ. Дидактичні ігри	4
Природнича (1год.),громадянська й історична (0,5 год), соціальна та здоров'язбережувальна (0,5 год.)	Довкілля і Я (ДіЯ)	2
Мистецька (1 год.)	Мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	–
Фізкультурна	Фізична культура	3
Разом		**19+3**
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Я і світ. Дидактичні ігри	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти		**20**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**23**

Додаток 3
до освітньої програми І ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми початкової
освіти НУШ-1,розробленої під
керівництвом Я.Савченко
(Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743)

Навчальний план для 1—2-х класів

Навчальний предмет / Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень						
	1-А	1-В	1-Г	2-А	2-Б	2-В	Разом
Українська мова. Навчання грамоти Українська мова Читання	7*	7*	7	 3,5 3,5	 3,5 3,5	 3,5 3,5	21 10,5 10,5
Іноземна мова(англійська)	2*	2*	2	3	3	3	15
Математика	4	4	4	4	4	4	24
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	18
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	6
Інформатика	-	-	-	1*	1*	1*	3
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	6 6
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Усього	19+3	19+3	19+3	21+3	21+3	21+3	120+18
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення інд. консультацій та груп.занять Основи християнської етики	1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	22	22	22	126
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (безурахування поділу класів на групи)	23	23	23	25	25	25	144

Додаток 4
до освітньої програми І ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми початкової
освіти НУШ-1,
розробленої під керівництвом
О.Я.Савченко
(Наказ МОН України від 12.08.2022 р.№743)

Навчальний план для 3-4-класів

Навчальний предмет / Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень					
	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	Разом
Українська мова Літературне читання	3,5 3,5	3,5 3,5	3,5 3,5	3,5 3,5	3,5 3,5	17,5 17,5
Іноземна мова(англійська)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Я досліджую світ	3	3	3	3	3	15
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	5
Інформатика	1*	1*	1*	1*	1*	5
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	5 5
Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Усього	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	110+15
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення інд. консультацій та групових занять Основи християнської етики	1	1	1	1	1	5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23	23	115
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26	26	130

Додаток 5

Навчальний план
для 5-6 класів загальної середньої освіти
відповідно до наказу МОН України № 1430 від 17.08.2026 (Додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4,5	4,5	4,5	25,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2,5	12,5
	Англійська мова	4	4	4	4	4	4	24
	Друга іноземна мова (Німецька мова)		2	2			2	4
	Друга іноземна мова (Польська мова)	2			2	2		6
	Зарубіжна література	1	1	1	1,5	1,5	1,5	7,5
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	30
	Алгебра	-	-	-				
	Геометрія	-	-	-				
Природнича	Інтегрований курс **« Пізнаємо природу»**	2	2	2	2	2	2	12
	Біологія	-	-	-				
	Географія	-	-	-	2	2	2	6
	Фізика	-	-	-				
	Хімія	-	-	-				
Соціальна і здоров'язбер е-жувальна	Інтегрований курс **« Здоров'я, безпека та добробут »**	1	1	1	1	1	1	6
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1,5	1,5	1,5				4,5
	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»				1,5	1,5	1,5	4,5

	Історія України	-	-	-				
	Всесвітня історія	-	-	-				
	Громадянська освіта	-	-	-				
	Правознавство	-	-	-				
Інформатична	Інформатика	1*	1*	1*	1*	1*	1*	6
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5	9,5	9,5	8	49,5
Загальна кількість навчальних годин ,що фінансуються з бюджету **(без урахування поділу класів на групи)**		31	31	31	34	34	32,5	193,
Курси за вибором : Основи християнської етики		1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	29,5	175,
Всього (без фізичної культури + фізична культура; **без урахування поділу класів на групи)**		28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	29,5+3	193,

Додаток 6
Навчальний план
для 7-8 класів загальної середньої освіти
відповідно до наказу МОН України № 1430 від 17.08.2026 (Додаток 3)

ійні галузі	**Предмети**	7А (поділ)	7Б (поділ)	8А	8Б (поділ)	Весь ого
6						
6	ино- літературна	Українська мова	4*	4*	4	4*	16
		Українська література	2	2	2	2	8
6		Англійська мова	3,5*	3,5*	4	4*	15
6		Друга іноземна мова (Німецька мова)			2		2
18		Друга іноземна мова (Польська мова)	2*	2*		2*	6
49,5		Зарубіжна література	1	1	1	1	4
	матична	Математика					
193,5		Алгебра	3	3	2,5	2,5	11
		Геометрія	2	2	2	2	8
	родничa	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»					
6		Біологія	2	2	2	2	8
175,5		Географія	2	2	2	2	8
		Фізика	2	2	2	2	8
193,5		Хімія	1	1	2	2	6
	альна і	Інтегрований курс « Здоров'я, безпека та добробут »	1	1	0,5	0,5	3
	ров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність			0,5	0,5	1
	адянська та історична	Історія України	1	1	1	1	4
		Всесвітня історія	0,5	0,5	1	1	3
		Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Правознавство					
	рматична	Інформатика	1*	1*	1,5*	1,5*	5

Технологічна	Технології	1*	1*	1	1*	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	0,5	0,5	3
	Образотворче мистецтво	1	1	0,5	0,5	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6	6	25
Загальна кількість навчальних годин ,що фінансуються з бюджету **(без урахування поділу класів на групи)**		35	35	36	36	142
Курси за вибором : Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	130
Всього (без фізичної культури + фізична культура; **без урахування поділу класів на групи)**		32+3	32+3	33+3	33+3	142

Додаток 7
Навчальний план
для 9 класів загальної середньої освіти
відповідно до наказу МОН України № 1430 від 17.08.2026 (Додаток 3)

ітні галузі	Предмети	9А	9Б	9В	Всього
ово- література	Українська мова	4	4	4	12
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	5*	3,5	3,5	12
	Друга іноземна мова (Німецька мова)			2	2
	Друга іноземна мова (Польська мова)		2		2
	Зарубіжна література	1	1	1	3
матична	Математика				
	Алгебра	3	2,5	2,5	8
	Геометрія	1,5	1,5	1,5	4,5
родничa	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»				
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	1,5	1,5	1,5	4,5
	Фізика	3	3	3	9
	Хімія	2	2	2	6
ціальна і ров'язбережувальна	Інтегрований курс « Здоров'я, безпека та добробут »	0,5	0,5	0,5	1,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	1,5
омадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	1,5
	Правознавство	0,5	0,5	0,5	1,5
формативна	Інформатика	1,5*	1,5*	1,5*	4,5
хнологічна	Технології	1	1	1	3

Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	**1,5**
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	**1,5**
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	**9**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		**5**	**5**	**5**	**15**
Загальна кількість навчальних годин ,що фінансуються з бюджету **(без урахування поділу класів на групи)**		**36**	**36**	**36**	**108**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**33**	**33**	**33**	**99**
Всього (без фізичної культури + фізична культура: **без урахування поділу класів на групи)**		33+3	33+3	33+3	**108**

Додаток 8
Навчальний план
для 11 класів загальної середньої освіти
відповідно таблиці 2 до наказу МОН України № 890 від 20.06.2025

Предмети		Кількість годин на тиждень в 11 класі
Базові предмети		
Українська мова		4
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Англійська мова		4,5
Історія України		3
Всесвітня історія		1
Математика	алгебра і початки аналізу	2,5
	геометрія	2
Біологія і екологія		2
Географія		1,5
Фізика		3
Астрономія		1
Хімія		2
Фізична культура		3
Захист України		2
Вибірково-обов'язкові предмети :		3
Технології		1
Інформатика		2*
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети , спеціальні курси , факультативні курси та індивідуальні заняття		8,5
Курси за вибором : Основи християнської етики		0,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38

4.ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 №165 та №1276 від 09.09.2024) в ліцеї організовано індивідуальну форму навчання: екстернату, сімейну та педагогічний патронаж.

5. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ

І ступінь

	1-А, 1-В, 1-Г класи
Предмет	Програма
Українська мова Математика Іноземна(англійська) мова «Я досліджую світ» Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (1 – 2 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743
	1-Б клас
Українська мова та літературне читання Математика Іноземна(англійська) мова Я і світ. Дидактичні ігри Довкілля і я Мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Нетипова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Освіта. Діти. Майбутнє» Наказ ДСЯЦУкраїни від 12.06.2025 р. № 01-10/375
	1-Д клас
Українська мова Математика Іноземна(англійська) мова Я пізнаю світ Мистецтво Фізична культура Хореографія	Нетипова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» Наказ МОН України від 03.02.2021 р. № 140
	2-і класи
Українська мова Математика Іноземна(англійська) мова «Я досліджую світ» Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1 – 2класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743

Образотворче мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика Дизайн і технології	
	3-і класи
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої осв розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3 – 4класи). Нак МОН України від 12.08.2022 р. № 743
Математика	
Іноземна(англійська) мова	
«Я досліджую світ»	
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика Дизайн і технології	
	4-і класи
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (3 – 4 класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743
Математика	
Іноземна(англійська) мова	
«Я досліджую світ»	
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	
Фізична культура	
Інформатика Дизайн і технології	

II ступінь

Навчальні програми для 5 класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	Автори модельної програми
Навчальна програма «Українська мова.5 клас»	Заболотний О.В., ЗаболотнийВ.В.
Навчальна програма «Українська література.5 клас»	Архіпова В.П.,Січкар С.І.
Навчальна програма «Іноземна мова.5 клас»	Зимомря І.М.Мойсюк В.А.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.5 клас»	Редько В.Г.Сотникова С.І.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.5 клас»	Редько В.Г.Шаленко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.5 клас»	Ніколенко О.М.Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Математика. 5 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика. 5 клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5 клас »	Коршевнюк Т.В.
Навчальна програма « Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас »	Бурлака О.В.
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут.5 клас »	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Етика. 5 клас »	Мелешенко Т.В.,Шортіа Є.Д.
Навчальна програма «Технології. 5 клас »	Хлгзицька І.Ю.
Навчальна програма «Образот-ворче мистецтво. 5 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 5 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 5 клас »	Баженков Є.В.

Навчальні програми для 6 класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

на 2026-2027 н.р.

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	Автори модельної програми
Навчальна програма «Українська мова.6 клас»	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
Навчальна програма «Українська література.6 клас»	Архипова В.П.
Навчальна програма «Іноземна мова.6 клас»	Зимомря І.М. Мойсюк В.А.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.6 клас»	Редько В.Г. Сотникова С.І.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.6 клас»	Редько В.Г. Шаленко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.6 клас»	Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Математика. 6 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика. 6 клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Пізнаємо природу. 6 клас »	Коршевнюк Т.В.
Навчальна програма «Географія. 6 клас »	Запотоцький С.П
Навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 6 клас »	Васильків І.Д., Димій І.С
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 6 клас »	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Етика. 6 клас »	Давидюк Л.В.
Навчальна програма «Технології. 6 клас »	Ходзицька І.О.
Навчальна програма «Образотворче мистецтво. 6 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 6 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 6 клас »	Бажанков Є.В. Бідний М.В.

Навчальні програми для 7класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

на 2026-2027 н.р.

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	Автори модельної програми
Навчальна програма «Українська мова.7 клас»	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
Навчальна програма «Українська література.7 клас»	Заболотний О.В., Заболотний В.В.
Навчальна програма «Іноземна мова.7 клас»	Зимомря І.М.,Мойсюк В.А.
Навчальна програма «Друга іноземна мова.7 клас»	Редько В.Г.,Шалевко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.7 клас»	Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Алгебра.7 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Геометрія.7 клас»	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика.7 клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Географія. 7 клас »	Запотоцький С.П
Навчальна програма «Біологія. 7 клас »	Балан П.Г.
Навчальна програма «Хімія. 7 клас »	Григорович О.В.
Навчальна програма «Фізика. 7 клас »	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М.
Навчальна програма «Історія України. 7 клас »	Бурлака О.В.,Желіба О.В.
Навчальна програма «Всесвітня історія. 7 клас »	Щупак І.Я.
Навчальна програма «Громадянська освіта. 7 клас »	Васильків І.,Ганчин О.
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7 клас »	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Технології. 7 клас »	Ходзицька І.О.
Навчальна програма «Образотворче мистецтво. 7 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 7 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 7 клас »	Бажанов С.В. Бідний М.В.

Навчальні програми для 8класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

на 2026-2027 н.р.

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	**Автори модельної програми**
Навчальна програма «Українська мова.8 клас»	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
Навчальна програма «Українська література.8 клас»	Заболотний О.В.
Навчальна програма «Іноземна мова.8 клас»	Зимомря І.М. Мойсюк В.А.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.8 клас»	Редько В.Г. Сотникова С.І.
Навчальна програма «Друга іноземна мова.8 клас»	Редько В.Г. Шаленко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.8 клас»	Ніколенко О.М. Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Алгебра. 8 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Геометрія. 8 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика. 8 клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Географія. 8 клас »	Запотоцький С.П
Навчальна програма «Біологія. 8 клас »	Балан П.Г.
Навчальна програма «Хімія. 8 клас »	Григорович О.В.
Навчальна програма «Фізика. 8 клас »	Засєкін Т.Н. Головко Н.В.
Навчальна програма «Історія України. 8 клас »	Бурлака О.В. Желіба О.В.
Навчальна програма «Всесвітня історія. 8 клас »	Пометун О.І. Ремех Т.О.
Навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас »	Василькін І.Д.

Навчальні програми для 9 класів НУШ, розроблені на основі модельних програм

за 2026-2027 н.р.

Назва навчальної програми, розробленої на основі модельної	Автори модельної програми
Навчальна програма «Українська мова.9 клас»	Заболотний О.В., Заболотний В.В.
Навчальна програма «Українська література.9 клас	Заболотний О.В.
Навчальна програма «Іноземна мова.9 клас»	Зимомря І.М.Мойсюк В.А.
Навчальна програма « Друга іноземна мова.9 клас	Редько В.Г.,Сотникова С.І.
Навчальна програма «Друга іноземна мова.9 клас»	Редько В.Г.,Шаленко О.П.
Навчальна програма «Зарубіжна література.9 клас»	Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О.
Навчальна програма «Алгебра. 9клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Геометрія. 8 клас »	Істер О.С.
Навчальна програма «Інформатика. 9клас »	Ривкінд Й.Я.
Навчальна програма «Географія. 9 клас »	Запотоцький С.П
Навчальна програма «Біологія. 9 клас »	Балан П.Г.
Навчальна програма «Хімія. 9 клас »	Григорович О.В.
Навчальна програма «Фізика. 9 клас »	Засєкін Т.Н.,Головко Н.В.
Навчальна програма «Історія України. 9 клас »	Бурлака О.В.,Желіба О.В.
Навчальна програма «Всесвітня історія. 9 клас »	Пометун О.І.,Ремех Г.О.
Навчальна програма «Громадянська освіта. 9 клас »	Васильків І.Д.,Кравчук В.М.
Навчальна програма «Правознавство 9 клас »	Пометун О.І.,Ремех Г.О.
Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 9 клас »	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 9 клас »	Пластун О.Л.
Навчальна програма «Технології. 9 клас »	Ходзицька І.О.
Навчальна програма «Образотворче мистецтво. 9 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 9 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 9 клас »	Бажеников Є.В.

Навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 8 клас »	Воронцова Т.В.
Навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8 клас »	Панченко С.Ю.
Навчальна програма «Технології. 8 клас »	Ходзицька І.О.
Навчальна програма «Образотворче мистецтво. 8 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Музичне мистецтво. 8 клас »	Масол Л.М.
Навчальна програма «Фізична культура. 8 клас »	Баженков Є.В. Бідний М.В.

III ступінь

Навчальні програми для 11 класу

Предмет	Програма
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту).10 –11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Алгебра	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту,профільний рівень) 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Геометрія	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту,профільний рівень). 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія.10 – 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Навчальна програма «Географія. 10 – 11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізика	Навчальна програма «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Навчальна програма «Астрономія 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Захист України	Навчальна програма з предмета «Захист України. Інтегрований курс для 10-11класів (наказ МОН України від 08.08.№1116)
Інформатика	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10 – 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10 – 11 класи» (наказ МОН від 03.08.2022 № 698)
Технології	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Технології 10-11 класи» (наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ

Предмет	Програма
Основи християнської етики	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики 5-6 класи» (автори:Жуковський В.М., Самолюк Г.С.), яка має гриф МОН України « Схвалено для використання в освітньому процесі » (Рішення експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 28.06.2023 (протокол № 4)
	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики 7-9 класи» (автори:Жуковський В.М., Самолюк Г.С.), яка має гриф МОН України « Схвалено для використання в освітньому процесі » (Рішення експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 28.06.2023 (протокол № 4)
	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики 10-11 класи» (автори:Жуковський В.М., Самолюк Г.С.), яка має гриф МОН України « Схвалено для використання в освітньому процесі » (Рішення експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 28.06.2023 (протокол № 4)

6.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки- семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на об'єктивних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Основними видами оцінювання в ліцеї є:

-формувальне;

-поточне;

-підсумкове: семестрове, річне, державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати цінності якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Ефективне формувальне оцінювання передбачає:

изначення й повідомлення учням зрозумілої навчальної мети;
знайомлення дітей із критеріями успішного виконання завдання;
постереження за навчальною діяльністю;
адання своєчасного зворотного зв'язку;
самооцінювання та взаємооцінювання;
ефлексію;
оригування подальших навчальних дій.
обливо важливо, щоб зворотний зв'язок був конкретним і підтримувальним.

оточне оцінювання

1-2 класах – вербальне.
3-4 класах – вербальне (за рішенням педради)

ідсумкове оцінювання

1-2 класах – вербальне.
3-4 класах –рівневе.
Упродовж навчання в 1–4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, морефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, воєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється а основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової світи (додаток 1 до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813).

Результатами оцінювання **тематичних діагностувальних робіт** є **оцінювальні** уження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на аному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **іксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів о наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи чням та їхнім батькам.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою ля підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання матичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах осягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 2026/2027 навчальному році система оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів здійснюється з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (із змінами , внесеними згідно з Наказом МОН № 1001 від 29.06.2026), також

наказу МОН України від 14 серпня 2026 року № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти

Мета та принципи оцінювання

Оцінювання — це не лише виставлення оцінки, а процес спостереження, збору, фіксування та інтерпретації інформації про навчальну діяльність і результати навчання учня. Об'єктом оцінювання є результати навчання, визначені Державними стандартами та конкретизовані відповідними модельними навчальними або навчальними програмами.

Оцінювання має бути справедливим, неупередженим, об'єктивним, незалежним, недискримінаційним і доброчесним. Критерії мають бути зрозумілими та заздалегідь відомими учням. Важливими складовими є своєчасний зворотний зв'язок, можливість пояснення оцінки та оскарження результатів у встановленому порядку.

Компетентнісний підхід передбачає оцінювання не лише відтворення знань, а здатності учня застосовувати їх у практичних і життєвих ситуаціях, розв'язувати проблеми, критично й системно мислити, співпрацювати, аргументувати власну думку та демонструвати інші наскрізні вміння.

Оцінка є результатом оцінювання, що відображає рівень досягнення учнем очікуваних результатів навчання, визначених відповідною програмою

Оцінювання в процесі навчання.

У процесі навчання застосовують формувальне й поточне оцінювання.

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу учня, визначення його навчальних потреб та своєчасне коригування освітнього процесу. Воно може здійснюватися педагогічним працівником, через самооцінювання та взаємооцінювання.

Під час формувального оцінювання доцільно враховувати не лише продемонстро-ваний результат, а й дії, рішення та навчальні стратегії учня. Інформацію про труднощі, залученість і докладені зусилля використовують для зворотного зв'язку, визначення подальших навчальних кроків і педагогічної підтримки. Зворотний зв'язок має допомагати учневі зрозуміти, якого результату досягнуто, що потребує вдосконалення і яким має бути наступний навчальний крок.

Оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, не враховують у рамках підсумкового оцінювання.

Для формувального оцінювання вчитель може використовувати вербальну шкалу.

Поточне оцінювання

Поточне оцінювання здійснюють для встановлення і фіксування проміжного рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми (модуля, теми, розділу). Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно з урахуванням змісту програми, кількості навчальних годин, специфіки результатів навчання, які оцінюють.

Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання. Оцінювати слід тоді, коли це дає змогу достовірно визначити рівень досягнення очікуваного результату навчання.

Поточні оцінки для учнів 5–9 класів фіксуються в журналі без зазначення груп результатів.

Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне) здійснюють шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними.

Підсумкове оцінювання (тематичне) здійснюють шляхом узагальнення поточних оцінок,отриманих протягом періоду навчання,що охоплює відповідну тему,розділ,модуль тощо.

Підсумкову тематичну оцінку визначають як середнє арифметичне всіх поточних балів, отриманих учнем протягом теми

Підсумкове оцінювання (семестрове) здійснюють шляхом узагальнення тематичних оцінок(у разі їх відсутності-поточних оцінок), отриманих протягом семестру.

Підсумкову семестрову оцінку визначають як середнє арифметичне всіх балів за підсумками тематичного оцінювання, отриманих учнем протягом семестру.

Результати формувального оцінювання під час тематичного та семестрового оцінювання не враховують. Проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми, розділу чи модуля програми не є обов'язковим.

За результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета / інтегрованого курсу.

Річну оцінку визначають як середнє арифметичне семестрових оцінок. Проведення окремої підсумкової роботи для визначення річної оцінки не передбачено (крім учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою).

У разі, якщо вивчення навчального предмета / інтегрованого курсу відповідно до навчального плану закладу освіти передбачено лише в одному семестрі навчального року, річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового оцінювання лише за той семестр, у якому цей навчальний предмет / інтегрований курс викладався. Державна підсумкова атестація є різновидом підсумкового оцінювання та передбачає встановлення відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту базової середньої освіти.

Особливості організації оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивіду-альної програми розвитку та індивідуального навчального плану за його наявності. Загальні критерії можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища та індивідуальних потреб учня, визначеного в індивідуальній програмі розвитку. Адаптація процесу оцінювання може передбачати зміну способу подання завдання, форми відповіді, часу виконання, організації середовища, вико- ристання допоміжних засобів або інших умов, необхідних для того, щоб учень міг продемонструвати результат навчання. Застосування адаптації не змінює результату навчання, що оцінюється, і саме по собі не є підставою для зниження оцінки. Якщо зміст навчального предмета / інтегрованого курсу модифіковано, оцінювання здійснюють відповідно до індивідуальних навчальних цілей, визначених в індивідуальній програмі розвитку, з урахуванням динаміки навчального поступу учня.

Під час дистанційного та змішаного навчання застосовують загальні вимоги щодо відповідності методів та інструментів результатам навчання, достатності інформації та академічної доброчесності. Технічні або організаційні обставини, що не характеризують

рівень досягнення результатів навчання, не можуть бути самостійною підставою для зниження оцінки. Якщо через такі обставини інформації недостатньо для обґрунтованого висновку, учневі доцільно надати доступний спосіб і, за потреби, більше часу для демонстрування відповідних результатів навчання.

У разі вибуття учня із закладу освіти, зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу або з інших підстав, оцінювання результатів його навчання може бути проведено достроково. Процедуру такого оцінювання визначає заклад освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із дотриманням цінностей, принципів і правил академічної доброчесності, визначених законодавством та внутрішніми актами закладу освіти. Педагогічному працівникові доцільно до початку виконання завдання чітко визначити й повідомити учням умови його виконання, зокрема допустимі джерела інформації, види допомоги, можливість співпраці, використання цифрових інструментів і засобів штучного інтелекту.

Академічна доброчесність

Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності. У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються відповідні заходи реагування згідно із законодавством та внутрішніми документами закладу освіти.

Таким чином, оновлена система оцінювання спрямована на те, щоб оцінка була не покаранням і не самоціллю, а інструментом підтримки навчального поступу учня. Основою оцінювання є очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом та конкретизовані навчальних програмах. Учитель має достатню академічну свободу для вибору способів оцінювання, але повинен забезпечувати об'єктивність, прозорість, зрозумілість критеріїв і якісний зворотний зв'язок.

В11 класі оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2011 року № 329, який відповідно до наказу МОН України від 04 травня 2026 року № 722 втрачає чинність з 01 липня 2028 року.

Залежно від специфіки навчального предмета та змісту освітньої діяльності здійснюються поточне, тематичне, семестрове та річне оцінювання результатів навчання.

Поточне оцінювання здійснюється під час освітнього процесу з метою визначення рівня засвоєння учнями навчального матеріалу, сформованості знань, умінь і навичок та своєчасного коригування освітнього процесу.

Тематичне оцінювання здійснюється за результатами вивчення окремих тем відповідно до вимог навчальної програми. При виставленні тематичної оцінки враховуються результати різних видів навчальної діяльності учня протягом вивчення відповідної теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки навчальних досягнень учня, важливості окремих тем та інших результатів навчальної діяльності.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових оцінок. Річна оцінка виставляється з урахуванням результатів навчання учня протягом навчального року.

Оцінювання здійснюється за рівнями навчальних досягнень, що відповідають 12-бальній шкалі: початковому (1–3 бали), середньому (4–6 балів), достатньому (7–9 балів) та високому (10–12 балів).

Порядок фіксації поточних, тематичних, семестрових та річних результатів навчання здійснюється відповідно до вимог нормативних документів Міністерства освіти і науки України щодо ведення класного журналу та оцінювання навчальних досягнень учнів.

ЗАКЛЮЧНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Бурштинського ліцею № 3 на 2026/2027 навчальний рік є комплексним нормативно-методичним документом, що визначає зміст, структуру та організаційні засади освітнього процесу, спрямованого на реалізацію державної політики у сфері освіти, забезпечення якості освітніх послуг та створення умов для всебічного розвитку особистості учня.

Реалізація освітньої програми ґрунтується на принципах дитиноцентризму, компетентнісного підходу, академічної доброчесності, педагогічного партнерства, наступності та безперервності освіти, урахування індивідуальних освітніх потреб і можливостей кожного здобувача освіти.

Зміст освітньої програми забезпечує формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, ціннісних орієнтирів, самостійності, відповідальності та здатності учнів застосовувати набуті знання й уміння в навчальних і життєвих ситуаціях. Освітній процес організовується з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх освітніх потреб, інтересів і здібностей.

Важливою складовою реалізації освітньої програми є системне та об'єктивне оцінювання результатів навчання учнів, яке здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог та спрямоване не лише на фіксацію результатів, а й на підтримку навчального поступу, своєчасне виявлення освітніх потреб та визначення подальших індивідуальних освітніх цілей.

Педагогічні працівники забезпечують реалізацію освітньої програми шляхом добору ефективних форм, методів і технологій навчання, використання сучасних освітніх ресурсів, організації діяльності учнів, спрямованої на розвиток критичного та творчого мислення, комунікативних умінь, здатності до співпраці, самооцінювання та саморозвитку.

Реалізація освітньої програми передбачає постійне професійне вдосконалення педагогічних працівників, методичну взаємодію, аналіз результатів освітнього процесу та використання їх для його подальшого вдосконалення. Зміст і організація освітнього процесу можуть уточнюватися та корегуватися в установленому законодавством порядку з урахуванням змін у нормативно-правовому забезпеченні освіти, результатів внутрішнього моніторингу якості освіти та освітніх потреб учнів.

Таким чином, освітня програма ліцею є основою для узгодженої діяльності всіх учасників освітнього процесу та забезпечує цілісність, послідовність і результативність освітньої діяльності у 2026/2027 навчальному році. Її реалізація спрямована на створення безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища, у якому кожен здобувач освіти має можливість реалізувати свій потенціал, досягати визначених результатів навчання та формувати готовність до неперервного навчання, самореалізації й відповідального життя в суспільстві.