ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Бурштинського ліцею №3

\_\_\_\_\_\_\_ Руслана ЛАЩ

26.08.22

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Бурштинського ліцею №3

від 26.08.22 №1

Освітня програма

Бурштинського ліцею №3

на 2022 – 2023 навчальний рік

**ЗМІСТ**

1. [ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ](file:///C:\Users\User\Downloads\Освітня%20програма%202022-2023%20нр%20(1).docx#_TOC_250003)
2. [ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ](file:///C:\Users\User\Downloads\Освітня%20програма%202022-2023%20нр%20(1).docx#_TOC_250002)
3. [ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ](file:///C:\Users\User\Downloads\Освітня%20програма%202022-2023%20нр%20(1).docx#_TOC_250001)
4. [НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ](file:///C:\Users\User\Downloads\Освітня%20програма%202022-2023%20нр%20(1).docx#_TOC_250000)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН РІЗНОВІКОВОЇ ГРУПИ

ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ……………………………………………..

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ ( 1-2 класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН І СТУПЕНЯ ( 3-4 класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (5-і класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ (6-9 класи)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІІ СТУПЕНЯ ( 10-11 класи)

5. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА ПРОГРАМ

6.ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ…

# ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розрблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2022-2023 н.р.

Структурно освітня програма школи є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно- ціннісного ставлення до довкілля;
  + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Бурштинському ліцеї №3 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

* + Закону України «Про освіту»;
  + Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

крім того:

**І ступеня (початкова освіта):**

* КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України

№87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України [№ 688 від 24.07.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n2) [№ 898 від 30.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n185)).

* для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743-22);
* для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22).

## ІІ ступеня (базова середня освіта):

**5-А, 5-Б, 5-В класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):**

* наказуМОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Державного стандарту базової освіти ( класи) постанова КМУ від 30.09.2020 №898;

**6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 9-В класи**:

* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 10).
* Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;
* листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.22 №1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році». **ІІІ ступеня (повна загальна середня освіта): 10,11 класи :** -наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, таблиця 2).

# ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

*Початкова освіта* здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

*Базова середня освіта* здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Повну середню освіту* можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

# ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

# Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2022-2023 навчальний рік становить:

* + для учнів 1-х класів школи складає 805 годин/навчальний рік;
  + для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
  + для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
  + для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
  + для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) - 1085 годин/навчальний рік;
  + для учнів 6-х класів - 1155 годин/навчальний рік;
  + для учнів 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;
  + для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
  + для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
  + для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
  + для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-2 -х класів (додаток 1), для- 3-4-х класів (додаток 2), для 5-х класів (додаток 3), 6-9 класів (додаток 4), для 10-го, 11-го класів (додаток 5,6).

## Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

## Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 5** класів НУШ

## - Мовно-літературна

## Математична

## Природнича

## Соціальна і здоров'язбережувальна

## Громадянська та історична

## Технологічна

## Інформатична

## Мистецька

## -Фізична культура

## Перелік освітніх галузей для школи ІІ ступеня

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Перелік освітніх галузей для школи ІІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора ліцею.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на поглиблене вивчення предметів,
* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

* 1. **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2022 - 2023 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 1 вересня - 30 грудня 2022 року,

ІІ семестр – 23 січня - 02 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

**осінні** –24.10.2022 -28.10.2022

**зимові** – 02.01.2023 - 20.01.2023

**весняні** – 27.03.2023 - 02.04.2023

Початок занять – о 8.00 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-х класах – 35 хвилин,
* у 2-4-х – 40 хвилин,

 у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великої - тривалістю 15 хвилин (після третього та четвертого уроків).

**Факультативні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять за затвердже-ним розкладом.

У 2022 - 2023 навчальному році у закладі освіти сформовано 24 класи.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

**Мережа класів та контингент учнів Бурштинського ліцею №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Всього учнів** | **Хлопчиків** | **Дівчаток** |
| 1-А | 24 | 12 | 12 |
| 1-Б | 23 | 12 | 11 |
| 1-В | 25 | 18 | 7 |
| 2-А | 29 | 14 | 14 |
| 2-Б | 22 | 9 | 14 |
| 2-В | 21 | 12 | 9 |
| 3-А | 29 | 12 | 21 |
| 3-Б | 34 | 17 | 17 |
| 4-А | 28 | 12 | 15 |
| 4-Б | 30 | 17 | 13 |
| 5-А | 25 | 11 | 14 |
| 5-Б | 23 | 9 | 14 |
| 5-В | 27 | 12 | 15 |
| 6-А | 23 | 11 | 12 |
| 6-Б | 22 | 13 | 9 |
| 7-А | 26 | 17 | 9 |
| 7-Б | 26 | 10 | 16 |
| 8-А | 22 | 12 | 10 |
| 8-Б | 22 | 14 | 8 |
| 9-А | 23 | 10 | 13 |
| 9-Б | 24 | 10 | 14 |
| 9-В | 27 | 14 | 13 |
| 10 | 16 | 5 | 11 |
| 11 | 35 | 14 | 21 |
| **24** | **606** | **297** | **309** |

Середня наповнюваність:

1 – 4 класів-27 учнів

5 – 9 класів – 24 учні

10-11 класів – 26 учнів

**Мережа класів та контингент учнів Дем’янівської філії**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Всього учнів** | **Хлопчиків** | **Дівчаток** |
| 1 | 12 | 5 | 7 |
| 2 | 10 | 5 | 5 |
| 3 | 9 | 4 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 0 |
| 5 | 7 | 4 | 2 |
| 6 | 5 | 3 | 2 |
| 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | 7 | 5 | 2 |
| 9 | 10 | 5 | 5 |

**Мережа класів та контингент учнів Новомартинівської філії**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Всього учнів** | **Хлопчиків** | **Дівчаток** |
| 1 | 5 | 3 | 2 |
| 2 | 7 | 2 | 5 |
| 3 | 10 | 7 | 3 |
| 4 | 9 | 6 | 3 |
| 5 | 12 | 8 | 4 |
| 6 | 10 | 6 | 4 |
| 7 | 11 | 5 | 6 |
| 8 | 9 | 4 | 5 |
| 9 | 5 | 2 | 3 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1- 6).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 26.08.2022 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмету «Фізична культура»:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Модулі |
| 5 | Дитяча легка атлетика, рухливі ігри,футбол (І семестр )  Волейбол, бадмінтон, рінго ( ІІ семестр ) |
| 6 | Легка атлетика, футбол,баскетбол, волейбол (І семестр )  Волейбол,баскетбол,легка атлетика, футбол (ІІ семестр ) |
| 7 | Легка атлетика, футбол, волейбол баскетбол ( І семестр )  Баскетбол, гімнастика,футбол, легка атлетика ( ІІ семестр ) |
| 8 | Легка атлетика, футбол, волейбол баскетбол ( І семестр )  Баскетбол, гімнастика,футбол, легка атлетика ( ІІ семестр ) |
| 9 | Легка атлетика, футбол,гімнастика ( І семестр )  Баскетбол, легка атлетика,футбол ( ІІ семестр ) |
| 10 | Легка атлетика, настільний теніс ,волейбол ( І семестр )  Волейбол, футбол, легка атлетика ( ІІ семестр ) |
| 11 | Легка атлетика, футбол,баскетбол ( І семестр )  Волейбол, легка атлетика , футбол ( ІІ семестр ) |

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсую-чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): **при вивченні** **англійської мови** в 5А класі (5 год.), **інформатик**и в 5-11 класах (17 год.), **української мови** в 11 класі ( 2 год.) , **англійської мови** в 11 класі ( 4 год.), **технологій** в 11 класі ( 1,5 год.). У 2-х класах вивчається предмет «Інформатика» в інтегрованму курсі «ЯДС», у 1-4 класах інтегрований курс «Мистецтво» вивча-ється як два окремі предмети :«Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво» .

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на: **збільшення годин на вивчення окремих *предметів інваріантної складової*:**

* українська мова- по 0,5 год. в 6-8 класах
* англійска мова – по 1 год. в 6-9 класах,по 2 год.в 10,11класах
* історія України- по 0,5 год. в 9 класах, по 1 год. в 10,11 класах
* географія – по 1 год. в 6,11 класах
* алгебра- 1, 5 год. в 10 класі, 1 год. в 11 класі
* геометрія- 1,5 год. в 10 класі,2 год. в 11 класі

З метою забезпечення реалізації якісної допрофільної підготовки у варіативній частині також передбачені години на вивчення додаткових предметів:

**Основи християнської етики** – по1 годині у 1-4 класах (10 годин), по 1 год .в 6-8 класах, по 0,5 год. в 9 класах , введено **факультативи з історії України** – по 1 год. в 10,11 кла-сах, **української мови** – по 1 год. в 10,11 класах**, польської мови** – по 0,5 год. в 7 класах, 1 год. в 5А класі.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

**Додаток 1**

**Навчальний план для різновікової дошкільної групи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності**  **за освітніми лініями** | **Орієнтовна кількість занять**  **на тиждень за віковими групами** | |
| від 3 до 4 років | від 5 до 6 років |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 |
| Сенсорний розвиток | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 2 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 11 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | - | - |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 11 | 15 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину  (в астрономічних годинах)\*\* | 2,5 | 3 |

**Додаток 2**

**Навчальний план для 1-2 класів**

**відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022 р. №743-22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** | | | | | | **Разом** |
| **1-А** | **1-Б** | **1-В** | **2-А** | **2-Б** | **2-В** |  |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| Іноземна (англійська) мова | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Я досліджую світ  Розподіл за галузями: | Мовно-літературна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Соціальна | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| здоров’язбережувальна |
| Громадянська | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Історична |
| Інформатика в інт.курсі  «ЯДС» | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецтво :музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 6  6 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Усього** | | **19+3** | **19+3** | **19+3** | **21+3** | **21+3** | **21+3** | **120+18** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення  інд. консультацій та груп.занять  Основи християнської етики | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне**  **навантаження на учня** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **22** | **126** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і  варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **23** | **23** | **23** | **25** | **25** | **25** | **144** |

**Додаток 3**

**Навчальний план для 3-4 класів**

**відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022р. №743-22**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
|  | | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна (англійська) мова | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Я досліджую світ | Мовно-літературна | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| (7 год.) |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Розподіл за | Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| галузями: | Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Соціальна і | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| здоров’язбережувальна |
|  | Громадянська |  |  |  |  |  |
|  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  | Історична |  |  |  |  |  |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мистецтво:музичне мистецтво  Мистецтво: образотворче мистецтво | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 4  4 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **88+12** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором,  проведення індивідуальних консультацій та групових занять  Основи християнської етики | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне**  **навантаження на учня** | | **23** | **23** | **23** | **23** | **92** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з  бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **26** | **26** | **26** | **26** | **104** |

**Додаток 4**

**Навчальний план**

**для 5 класів загальної середньої освіти**

**відповідно до наказу МОН України № 235 від 19.02.2021 р.( додаток 3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Разом** | | |  |
| **5А** | **5Б** | **5В** | **3 кл.** |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Українська літ. | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Перша іноземна мова ( Англійська мова) | 3,5+1,5 | 4 | 4 | **11,5+1.5** |
| Друга іноземна мова ( Німецька мова) |  |  | 2 | **2** |
| Друга іноземна мова ( Польська мова) |  | 2 |  | **2** |
| Зарубіжна літ. | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Алгебра | - | - | - |  |
| Геометрія | - | - | - |  |
| Природнича | Інтегрований курс « Пізнаємо природу » | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Біологія | - | - | - |  |
| Географія | - | - | - |  |
| Фізика | - | - | - |  |
| Хімія | - | - | - |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс « Здоров’я, безпека, добробут » | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Історія України. Всесвітня історія | - | - | - |  |
| Історія України | - | - | - |  |
| Всесвітня історія | - | - | - |  |
| Громадянська освіта | - | - | - |  |
| Правознавство | - | - | - |  |
| Інформатична | Інформатика | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Технологічна | Технології | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **4,5** |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | - | - | - |  |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Разом ( без фізичної культури + фізична культура) | | 26+3 | 26+3 | 26+3 | **78+9** |
| **Додаткові години**  для вивчення предметів освітніх галузей , курсів за вибором , проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Факультатив**  **Польська мова** | | **1** |  |  | **1** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **28** | **28** | **28** | **84** |
| **Всього (** без фізичної культури + фізична культура; **без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 28+3 | 28+3 | **93** |

**Додаток 5**

**Навчальний план**

**для 6-9 класів загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Разом** | | | | | | | | | |
| **6А** | **6Б** | **7А** | **7Б** | **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** | **9В** | **9 кл.** | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+ 0,5 | 3,5+ 0,5 | 2,5 + 0,5 | 2,5 + 0,5 | 2+ 0,5 | 2 + 0,5 | 2 | 2 | 2 | **22+3** | |
| Українська літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | |
| Анг. мова | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **18+9** | |
| Нім. мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | |
| Зарубіжна літ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | |
| Суспільствознав-ство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5+ 0,5 | 1,5+ 0,5 | 1,5 + 0,5 | **11,5+1,5** | |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** | |
| Основи право -знавства | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** | |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | **4** | |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | **4** | |
| Мистецтво | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | **8** | |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 2 | **14+2** | |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | |
| Природознавство | Природознавст. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **18** | |
| Географія | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **16,5+2** | |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | **17** | |
| Хімія | - | - | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **13** | |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **11** | |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** | |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **27** | |
| Разом | | 27,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29+3 | 29,5  +3 | 29,5  +3 | 31+3 | 31+ 3 | 31+3 | 265+27 | |
| **Додатковий час** на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | **3,5** | **3,5** | **3** | **3** | **3,5** | **3,5** | **2** | **2** | **2** | **26** | |
| **Курси за вибором :**  ОХЕ | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **7,5** | |
| **Факультативи** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Польська мова | |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  | **1** | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **31** | **31** | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **291** | |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31+3 | 31+3 | 32+3 | 32+3 | 33+  3 | 33+  3 | 33+3 | 33  +3 | 33  +3 | **291+27** | |

**відповідно таблиці 10 до наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 р.**

**Додаток 6**

**Навчальний план**

**для 10 класу загальної середньої освіти**

**відповідно таблиці 2 до наказу МОН України № 1493 від 28.11.2019 р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень**  **в 10 класі** |
| **Базові предмети** | | **27** |
| Українська мова | | 2 |
| Українська література | | 2 |
| Зарубіжна література | | 1 |
| Іноземна мова | | 2+2 |
| Історія України | | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | | 1 |
| Громадянська освіта | | 2 |
| Математика | алгебра і початки аналізу | 2+1,5 |
| Геометрія | 1+1,5 |
| Біологія і екологія | | 2 |
| Географія | | 1,5 |
| Фізика і астрономія | | 3 |
| Хімія | | 1,5 |
| Фізична культура | | 3 |
| Захист України | | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** | | **3** |
| Інформатика | | 1,5 |
| Технології | | 1,5 |
| **Додаткові години** на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси | | **8** |
| **Факультативні курси:** | |  |
| Українська мова «» | | 1 |
| Історія України «» | | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | **38** |

**Додаток 7**

**Навчальний план**

**для 11 класів загальної середньої освіти**

**відповідно таблиці 2 до наказу МОН України № 1493 від 28.11.2019 р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень**  **в 11 класі** |
| **Базові предмети** | | **26** |
| Українська мова | | 2 |  |
| Українська література | | 2 |
| Іноземна мова | | 2+2 |
| Зарубіжна література | | 1 |
| Історія України | | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | | 1 |
| Математика | алгебра і початки аналізу | 2+1 |
| геометрія | 1+2 |
| Біологія і екологія | | 2 |
| Географія | | 1+1 |
| Фізика | | 3 |
| Астрономія | | 1 |
| Хімія | | 2 |
| Фізична культура | | 3 |
| Захист України | | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети :** | | **3** |
| Технології | | 1,5 |
| Інформатика | | 1,5 |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети , спеціальні курси , факультативні курси та індивідуальні заняття | | **9** |
| **Факультативні курси:** | |  |
| Програма факультативного курсу « Стилістика сучасної української мови » Авраменко О., Чукіна В. | | 1 |
| Історія України «» | | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | | **38** |

# 5.ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

# І ступінь

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 клас |
| Предмет | **Програма** |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна (1 – 2 класи). Наказ МОН України **від** 12.08.2022 р. №743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво:  музичне мистецтво»  Мистецтво:образотворче мистецтво» |
| Фізична культура |
|  | 2 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво:  музичне мистецтво»  Мистецтво:образотворче мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» |
|  | 3 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3 – 4класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 |
|  |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво:  музичне мистецтво»  Мистецтво:образотворче мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |  |
|  | 4 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3 – 4класи). Наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22 |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво:  музичне мистецтво»  Мистецтво:образотворче мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |

**ІІ ступінь**

**5 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| Українська мова | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної прог-рами « Українська мова 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автори Заболотний О.В.,Заболотний В.В.,Лавринчук В.П., Плівачук К.В.,Попова Т.Д.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Українська література | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної прог-рами « Українська література 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автори Архипова В.П.,Січкар С.І.,Шило С.Б.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Перша іноземна мова (Англійська мова) | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Англійська мова 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автори Зимомря І.М.,Мойсюк В.А.,Тріфан М.С., Унгурян І.К.,Яковчук М.В..), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Друга іноземна мова ( Німецька мова) | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Друга іноземна мова 5-9 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автори Редько В.Г.,Шаленко О.П.,Сотникова С.І., Коваленко О.Я.,Коропецька І.Б.,Якоб О.М.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Друга іноземна мова  ( Польська мова) | Навчальна програма укладена Навчальна програма розроблена на основі модельної навчально програми « Польська мова 5-9 класи ( початок вивчення з 5 класу ) » для закладів загальної середньої освіти ( автори Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Зарубіжна література 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автори Ніколенко О.М.,Ісаєва О,О.,Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В.,Рудніцька Н.П.,Туряниця В.Г,Вітко М.І.), рекомендованої МОН України (наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Математика | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної про-грами « математика 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автор Істер О.С.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Інтегрований курс  « Пізнаємо природу » | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Пізнаємо природу 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автор Коршевнюк Т.В.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Інтегрований курс  « Здоров’я, безпека, добробут » | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Здоров’я,безпека та добробут 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автор Шиян О., Волощенко О.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Етика | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Духовність і мораль в житті людини і суспільства »для закладів загальної середньої освіти ( автори Жуковський В.М.,Сіданіч І.Л., Грищук Д.Г.,Губеня І.І.,Лахман Н.М.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної прог-рами « Вступ до історії України та громадянської освіти 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В.,Власова Н.С., Желіба О.В.,Майорський В.В., Піскарьова І.О.,Щупак І.Я.) рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Інформатика | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної про-грами « Інформатика 5-6 класи »для закладів загальної середньої ос-віти (автори Ривкінд Й.Я.,Лисенко Т.І.,Чернікова Л.А.,Шакотько В.) рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Технолгї | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Технології 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автори Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Музичне мистецтво | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Мистецтво 5-6 класи »для закладів загальної серед-ньої освіти ( автори Масол Л.М.,Просіна О.В.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Образотворче мистецтво | Навчальна програма розроблена на основі модельної навчальної програми « Мистецтво 5-6 класи »для закладів загальної серед-ньої освіти ( автори Масол Л.М.,Просіна О.В.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |
| Фізична культура | Навчальна програма укладена на основі модельної навчальної прог-рами « Фізична культура 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти ( автори Педан О.С.,Коломоєць Г.А.,Боляк А.А, Ребрина А.А., Дерев’янко В.В.,Стеценко В.Г.,Лакіза О.М.,Остапенко О.І.), рекомендованої МОН України ( наказ МОН від 12.07.21 №795 ) |

6 – 9 класи

|  |  |
| --- | --- |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5- 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Математика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5 – 9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Зарубіжна література. 5 – 9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О. М.) - (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Біологія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Географія. 6-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Історія України. 5–9 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Історія України | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 5–9 класи». (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи». (наказ МОН від 07.06.2017 №804) |
| Правознавство | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автю Ремех Т.О., Пометун О.І.) (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Трудове навчання | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове  навчання. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

|  |  |
| --- | --- |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  «Основи здоров’я. 5 – 9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 №804) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Інформатика. 5–9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізична культура. 5-9 класи» (автори ТимчикМ.В., Алексєйчук Є.Ю. та інші). (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  «Мистецтво. 5 - 9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  «Фізика. 7-9 класи». (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |

ІІІ ступінь

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
|  | 10,11 клас |
| Українська мова | Навчальна програма «Українська мова (рівень стандарту).10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Українська література | Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту).10 –11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Алгебра | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту,профільний рівень). 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Геометрія | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту,профільний рівень). 10–11 класи» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |

|  |  |
| --- | --- |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 – 11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Біологія | Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія.  10 – 11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Географія | Навчальна програма «Географія. 10 – 11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Хімія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізика | Навчальна програма «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В.М..(наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Астрономія | Навчальна програма «Астрономія 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я.. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539) |
| Історія України | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи»  (наказ МОН України від 23.11.2017 № 1407) |
| Громадянська освіта | Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень  стандарту)» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Мистецтво | Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої  освіти «Мистецтво.10–11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Захист України | Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10 – 11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |
| Фізична культура | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10 – 11 класи» (рівень стандарту) (автори М. В. Тимчик, Є.Ю.Алексєйчук) (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) |

# ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ***Назва курсу*** | ***Науково-методичне забезпечення (програма)*** |
| 1 | **Факультативний курс « Стилістика сучасної української мови»** (11 клас ) | Складено відповідно до Програми факультатив-ного курсу ( автор Авраменко О.М.),схваленої для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Листом Міністерства освіти і науки України №1.4/18-1616 від 25.06.2018р |
| 2 | **Факультативний курс « Орфогра-фічний практикум »** ( 10 клас ) | Складено відповідно до Програми факультативного курсу (схваленої для використання в ЗНЗ (лист МОН України №1.4/18-Г-361від 29.06.2010 р.) Автор: Л.М.Кочергіна |
| 3. | **Факультативний курс « Укра- їнознавство»** ( 10,11 кл.) | Складено відповідно до навчальної програми для учнів 5–11 класів закладів загальної середньої освіти .Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310). Схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30 липня 2019 року) |
| 4. | **Факультативний курс з польської мови** ( 5,7 класи ) | Складено відповідно до навчальної програми з польської мови ( автор Глинюк Л.М.) для шкіл з українською мовою навчання (Висновок комісії з мов національних меншин Науково-методичної ради МОН України «Схвалено до використання у закладах загальної середньої освіти» (протокол №2 від 11 червня 2020 р. Лист ІМЗО №22.1/12-Г-348 від 12 червня 2020 р.), |

* 1. **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки- семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних

результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійсню-ється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізу-ється на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

## 6.ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійсню-ються на об’єктивних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають **розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів,** які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи. Результатами** оцінювання **тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об’єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Що стосується оцінювання учнів 5 класів, то основними видами оцінювання результатів навчання є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Свідоцтво досягнень (Додаток 1) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освіт-ньою програмою закладу освіти.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до пере-ліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку,критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь.

Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння.

Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів. Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

**Формувальне** (поточне формувальне) **оцінювання**, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю є **поточний контроль**, що проводиться

систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення

пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

**Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. **Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.**

**Семестрове оцінювання** здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.

**Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів**.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис **«не атестований(а) (н/а)».**

Оцінювання навчальних досягнень **учнів з особливими освітніми потребами** здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні результатів навчання** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| І. Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| ІІ. Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| ІІІ. Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| ІV. Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

В освітній програмі

Бурштинського ліцею №3

на 2022-2023 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторінок

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руслана ЛАЩ