**Затверджую**

 **Директор ліцею**

 **\_\_\_\_\_\_Лащ Р.С.**

**Перспективний план розвитку Бурштинського ліцею № 3**

 **на 2021-2023 р.**

**Погоджено педагогічною радою**

**Протокол № 6 від 19.02.2021 р .**

**Зміст**

 **І. Вступ**

 **ІІ. Загальні положення**

 **ІІІ. Мета і завдання**

 **ІV. Паспорт**

 **4.1. Мережа класів та їх наповнюваність**

 **V. Нормативно – правова база**

 **VI. Зміст діяльності**

 **6.1. Управління закладом**

 **6.2. Забезпечення якісного складу педагогічних кадрів**

 **6.3. Науково-методична робота**

 **6.4. Виховна робота в дії**

 **6.5.Організація інклюзивного навчання**

 **6.6. Удосконалення матеріально-технічної, навчального–методичної бази, укомплектування бібліотечного фонду навчального закладу**

 **6.7. Залучення бюджетних коштів, інвестицій**

 **VІІ. Очікувані результати**

 **І. Вступ**

Перспективний план розвитку Бурштинської ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 зумовлено оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

В основу покладено Положення про опорний заклад освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №532 від 19 червня 2019 р.), Закон України «Про освіту» та інші нормативні документи.

Перспективний план базується на державній стратегії та основних напрямах розвитку освіти ХХІ століття, концептуальних засадах реформування середньої освіти «Нова українська школа».

План розвитку школи спрямований у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу в опорному закладі.

Перспективний план розвитку навчального закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів опорної школи та філій.

Основними результатами перспективного плану розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності опорної школи на найближчі 3 роки

**ІІ. Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Навчально-виховний процес опорного навчального закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

* орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
* здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
* вільне володіння іноземними мовами;
* наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
* високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
* вільне володіння комп’ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
* формування активної громадської життєвої позиції, готовності до самореалізації.

 Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови для учасників освітнього процесу та забезпечити учням якісну освіту.

Новий Закон України «Про освіту» дає широкі можливості адміністрації та педагогічному колективу для створення та розвитку Нової української школи.

 Закон збільшив академічну, організаційну, фінансову та кадрову автономію закладу освіти. Заклад може самостійно розробляти свої освітні програми. Закон запроваджує і формалізує єдині для всіх рівнів освіти види порушень академічної доброчесності.

 **ІІІ. Мета і завдання**

 *Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефектив-ності навчально – виховного процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня.*

 **Завдання:**

* забезпечити рівний доступ осіб до здобуття якісної освіти в умовах опорної школи, сформувати конкурентоспроможну особистість школяра;
* створити безпечне освітнє середовище в опорному закладі; сконцентрувати та ефективно використовувати наявні матеріальні та педагогічні ресурси, спрямувати їх на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти;
* створити єдину систему навально-виховної роботи;
* модернізувати форми і методи управлінської діяльності відповідно до Положення про опорний заклад освіти та інші нормативні документи;
* створити умови для самореалізації здібностей особистості учня через застосування новітніх інформаційно-комунікаційних засобів та технологій;
* удосконалити виховну систему роботи, враховуючи потреби школярів філій;
* налагодити систему виявлення підтримки та розвитку обдарованості дітей, підвищити якість роботи з ними;
* забезпечити можливість здобуття освіти дітей з ООП на базі інклюзивного (безперешкодного) середовища;
* підвищити якість профорієнтаційної роботи, забезпечити реалізацію їх індивідуальних освітніх траєкторій через впровадження курсів за вибором, факультативів, гуртків;
* залучити педагогів філій до співпраці щодо вдосконалення методичної роботи через обмін педагогічним досвідом;
* забезпечити умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання вчителів філії.

**ІV. Паспорт**

**Повна назва:** Бурштинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Бурштинської міської ради Івано- Франківської області.

**Поштова адреса**: 77111, Україна, Івано – Франківська область

м. Бурштин, вул. Є. Коновальця, 1

**Електронна адреса ( e-mail) burshtyn\_ school\_3@ukr.net**

**Сайт школи:** **http:/**/ **burshtynska- schoola-3.mozello.com**

 Приміщення Бурштинської ЗОШ І-ІІІ ступенів введене в експлуатацію в 1970р. Проект типовий, розраховано на 1100 учнів.

 На території обслуговування навчального закладу навчаються 2344 учні.

 Корисна площа 1100 м2. Приміщення школи в основному відповідає Державним санітарним правилам та нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, затверджених Міністерством охорони здоровꞌя України від 25.09.2020 року №2205. Дотримуються санітарно-гігієнічні норми та температурний режим.

 Шкільне приміщення використовується раціонально. Учні навчаються в одну зміну.

 На першому поверсі розміщені кабінет директора, ресурсна кімната для дітей з ООП, кабінет ГПД, кабінет соціального педагога, бухгалтера, спортзал, займаються учні 2-А, 2- Б,3-А, 3-Б, 3-В,4-А,4- Б, 5- Б класів,

 На другому поверсі навчаються учні 1-А, 1-Б, 7- А, 5 - А,8 - А, 9- Б, 11класів. Діють кабінети української мови та літератури, інформатики, фізики, хімії, біології,математики. Також розміщені учительська, бібліотека. кімната школяра, їдальня, медпункт

 На третьому поверсі займаються учні 8- Б , 7 -Б.7 -В., 6–А,6 -Б, 9- А,9- В, 10 класів.

 У школі обладнано два комп’ютерні класи, проведено мережу Інтернет, є доступ до WI-FI.

**4.1. Мережа класів та їх наповнюваність.** Станом на 01 вересня 2020 року у школі функціонує 23 класи, у яких навчається 552 учні, середня наповнюваність становить 24 учні. Навчальний заклад працює у 5-ти денному режимі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022- 2023** | **2023-2024** |
| **К-ть класів** | **К-ть учнів** | **К-ть класів** | **К-ть учнів** | **К-ть класів** | **К-ть учнів** | **К-ть класів** | **К-ть учнів** |
| 1 | 2 | 63 | 3 | 72 | 3 | 73 | 3 | 75 |
| 2 | 2 | 54 | 2 | 63 | 3 | 72 | 3 | 73 |
| 3 | 3 | 66 | 2 | 54 | 2 | 63 | 3 | 72 |
| 4 | 2 | 36 | 3 | 66 | 2 | 54 | 2 | 63 |
| 5 | 2 | 57 | 2 | 36 | 3 | 66 | 2 | 54 |
| 6 | 2 | 41 | 2 | 57 | 2 | 36 | 3 | 66 |
| 7 | 3 | 75 | 2 | 41 | 2 | 57 | 2 | 36 |
| 8 | 2 | 51 | 3 | 75 | 2 | 41 | 2 | 57 |
| 9 | 3 | 69 | 2 | 51 | 3 | 75 | 2 | 41 |
| 10 | 1 | 20 | 1 | 28 | 1 | 28 | 2 | 49 |
| 11 | 1 |  20 | 1 | 20 | 1 | 28 | 1 | 28 |
| **Усього** | 23 | 552 | 23 | 563 | 24 | 591 | 25 | 612 |

**V. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА**

**Закони України**

 «Про освіту», «Про загальну середню освіту» , «Про попередження насильства в сім'ї»

**Постанови КМУ:**

-«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 № 898

**Головного санітарного лікаря:**

-«Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19)» від 30.07.2020 № 42

**Накази МОН:**

**-**«Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23.04.2019 № 536

**Листи МОН:**

-«Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 08.04.2020 № 1/9-201

-«Про переліки навчальної літератури, рекомендованої міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/202 і навчальному році»

  **Підвищення кваліфікації**

-Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800

-Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» від 04.03.2020 № 1/9-141

**Освітній процес**

**Накази Міністерства освіти і науки України**

− Наказ МОН України від 20.04.2018р №407 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня.

 − Наказ МОН України від 08.10.2019р № 1272 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для учнів 1-2 класів.

− Наказ МОН України від 08.10.2019р №1273 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів.

− Наказ МОН України від 20.04.2018р №405 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня..

-Наказ МОН України від 20.04.2018р №408 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня..

-Наказ МОН України від 28.11.2019 р №1493 Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня..

- Наказ МОН України від 31.03.2020 р. №464 Про знесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня..

- [Наказ МОН від 23.03.2018 № 283](https://drive.google.com/file/d/11KSKQSRW7c4hoMkFT1gqwU30jrOeh-R-/view)"Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи"

- [Наказ Мінсоцполітики № 1143 від 10.08.2018 року](http://osvita.ua/doc/files/news/616/61635/20180815.pdf) Пpo затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

 - Наказ «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641

- Наказ «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 08.04.2015 №412

- Наказ «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 28.05.2020р. № 621

- Наказ «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від 17.03.2015 №306

- Наказ «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5- 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 03.06.2008 №496

- Указ Президента України «Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні» від 30.01.2020 № 31/2020

**Постанови Кабінету Міністрів України :**

-«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688)

- «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020р. № 898

-«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 № 872( із змінами ,внесеними згідно з Постано-вою КМ №588 від 09.08.2017р.)

**Накази МОН:**

-«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» від 27.08.2019 № 1154

-Методичні рекомендації щодо формувального оцінювання учнів 1 класу від 21.05.2018 № 2.2-1250, № 2.2-1255

-«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924

-«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчан-ня учнів третіх- четвертих класів Нової української школи » від 16.09.2020 № 1146

-«Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти» від 23.04.2018 № 414

**Листи МОН:**

-Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році від 11.08.2020 № 1/9-430

-Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству від 18.05.2018 № 1/11-5480

-Інструктивно - методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 році від 11.08.2020№ 1/9-430

- «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»

**Психологічна служба**

-Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477

 **Безпека життєдіяльності**

**Накази МОН:**

-«Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 16.05.2019 № 659

-«Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності» від 31.01.2019 № 97

-«Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669

**VІ. Зміст діяльності**

**6.1. Управління опорним закладом**

**Мета:**

- забезпечити якісні зміни в освітньому просторі школи, відповідно до Закону України « Про освіту», Положення про опорний навчальний заклад;

- здійснити моніторинг, систематичне планування, аналіз діяльності навчального закладу.

- організувати взаємодію всіх учасників освітнього процесу в опорній школі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Зміст роботи | Термін виконання |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно – аналітичної діяльності у відповідності до вимог опорного закладу. | + | + | + |
| 2. | Створення системи заходів щодо впровадження автономії навчального закладу, його фінансової самостійності. |  + | + | + |
| 3. | Проведення щорічного моніторингу освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозування інноваційного розвитку закладу. | + | + | + |
| 4. | Раціональний та доцільний розподіл фун-кціональних обов’язків між адміністра-цією, вчителями опорної школи, філій. | + | + | + |
| 5. | Проведення освітніх та наукових обмінів, стажування та навчання (вчителів, учнів) за межами міста, області, посилення міжрегіональних зв’язків та створення міжнародних зв’яків. | + | + | + |
| 6. | Висвітлювання управлінської діяльності закладу на офіційному сайті школи. | + | + | + |

 ***Безпечне середовище***

**Мета :**

1. Створити безпечне шкільне середовище в опорному закладі.

2. Впровадити здоров’язберігаючі технології в навчально – виховному процесі.

3. Спрямувати навчально – виховну роботу на профілактику захворювань, безпеку життєдіяльності , сформувати культуру здорового способу життя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Зміст | Термін виконання |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища, де реалізовується : - виконання санітарно – гігієнічних норм (освітлення, зручні парти);- організація якісного харчування;- обладнання класів і коридорів з урахуванням ідеї розвитку здоров’я дітей. | + | + | + |
| 2. | Спрямування виховної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров’я. | + | + | + |
| 3. | Запровадження серії проектів з питань збереження психічного здоров’я дітей та створення психологічного комфорту в навчальних закладах як для учнів так і педколективу. | + | + | + |
| 4. | Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотримання норм харчування дітей в школі. | + | + | + |
| 5. | Розробити, апробувати і впровадити нові програми курсів, що сприяють , фізичному, духовному та психічному розвитку дитини. | + |   + | + |
| 6.  | Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час. | + | + | + |

 **Організація перевезень** дітей шкільними автобусами здійснюється у відповіднос-ті з діючими нормативно-правовими актами України із забезпечення безпеки дорож-нього руху, перевезень пасажирів автобусами, зокрема Закону України «Про дорожній рух», Закону України «Про автомобільний транспорт» та Правил надання послуг паса-жирського автомобільного транспорту.

 Для забезпечення підвезення учнів та педагогічних працівників використовується шкільний автобус , який перебуває на балансі закладу .

Перевагами використання шкільного автобуса є те, що він спеціально обладнаний для учнів, постійно їздить по встановленому маршруту саме для потреб підвезення дітей та педагогічних працівників, завжди доступний і окрім регулярних щоденних перевезень до школи та назад може використовуватися також і для підвезення дітей з нагоди позашкільних заходів, урочистих подій, спортивних змагань, для участі в учнівських олімпіадах, здачі ЗНО тощо.

 Після оптимізації мережі ми можемо організувати підвезення учнів, що навчати-муться у  Бурштинській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №3, які проживають за межею пішохідної доступності  до місця навчання та у зворотному напрямку за маршрутами **Новий Мартинів-Старий Мартинів-Дем’янів-Бурштин , Юнашків-Насташине-Бурштин та Вигівка-Бурштин** – шкільним автобусом ,який є на балансі закладу. ( Додаток « Маршрути підвезення учнів »)

**6.2. Забезпечення якісного складу педагогічних кадрів**

 Станом на 01 вересня 2020 року в навчальному закладі працює 61 педагогічний працівник, з них 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог.

**Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників.**

Учителі зі званням «Учитель-методист» - 3

Учителі зі званням «Старший учитель» - 18

Учителі вищої кваліфікаційної категорії – 39

Учителі І кваліфікаційної категорії – 6

Учителі ІІ кваліфікаційної категорії – 7

Учителі-спеціалісти – 9

**6.3. Науково-методична робота**

**Науково-методична проблема школи «** Формування конкурентоздатної особистості через удосконалення освітнього простору, розвиток творчої взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу в опорному закладі ».

**Мета:** сформувати конкурентоздатну особистість через удосконалення освітнього простору , розвиток творчої взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу в опорному закладі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Зміст роботи | Термін виконання |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Організація системної роботи над реалізацією науково-методичної проблеми. | + | + | + |
| 2 | Інноваційна діяльність за Державним стандартом початкової та базової середньої освіти ,підвищення якості методики викладання | + | + | + |
| 3 | Запровадження нових моделей ,форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників опорної школи та філій. | + | + | + |
| 4 | Об’єднання зусиль педагогічних колективів шкіл для підвищення рівня навчально-виховної роботи ,впровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду. | + | + | + |
| 5 | Інформаційне та методичне забезпечення роботи вчителів ,підвищення медіа- та інформаційної грамотності. | + | + | + |
| 6 | Залучення педагогів до участі у методичних об’єднаннях, творчих, дослідни- цьких роботах | + | + | + |
| 7 | Популяризація результатів впровадження педагогічного досвіду,творчої діяльності на шкільному сайті , в інтернет-джерелах. | + | + | + |

**Нова українська школа**

**Мета**: реалізувати оновлений зміст освіти відповідно до Закону «Про освіту» НУШ, створити сприятливе середовище для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості в опорному навчальному закладі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Зміст роботи |  Термін виконання |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 1. | Створення нового освітнього простору для класів НУШ, упровадження нового Державного стандарту початкової і базової середньої освіти, середовища для виховання і соціалізації особистості. | + | + | + |
| 2. | Формування основних компетентностей та навичок НУШ в процесі навчання і виховання. | + | + | + |
| 3. | Технічна реконструкція навчальних приміщень, створення умов доступності для вчителів з метою використання передових технологій. | + | + | + |
| 4. | Участь педагогів опорного навчального закладу і філій у розробці, рецензуванні, обговоренні нових програм, підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання. |  |  |  |
| 5. | Висвітлення реформування шкільної освіти, діяльність та досягнення педагогів, учнів у рамках Концепції «Нова українська школа» на шкільному сайті. |  |  |  |
| 6. | Створення умов для переходу до другого етапу впровадження НУШ | + | + | + |

**6.4. Виховна робота в дії Мета:** - підвищити статус виховної роботи в опорному навчальному закладі; - утвердити в свідомості учнів об'єктивної оцінки громадянина патріота на засадах козацької педагогіки;

 -виховати правову культуру, повагу до державної символіки, Конституції України, інших Законів України, до української мови, як духовного коду нації, до батьків, родини;

- сформувати конкурентоздатного випускника, готового до самореалізації в суспільстві.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Термін виконання |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Проведення серед учнівської молоді інформаційної роботи з вивчення, популяризації національної культури шляхом ознайомлення з об’єктами історичної та культурної спадщини України, області, міста, навколишніх сіл, про ведення активних форм роботи. | + | + | + |
| 2 | Забезпечення реалізації виховних заходів з правового, екологічного виховання, ціннісного ставлення до себе, до суспільства і держави. | + | + | + |
| 3 | Залучення школярів до творчої діяльності, мистецьких проектів, гуртках, об’єднаннях. | + | + | + |
| 4 | Проведення інноваційних форм роботи з батьками. | + | + | + |
| 5 | Проведення соціально – психологічної діагностики, корекції поведінки учнів, адаптації до соціуму. | + | + | + |
| 6 | Налагодження зв’язків з українською діаспорою,участь у міжнародних проектах. Обмін досвідом (Польща,Швеція, Іспанія,Німеччина,Англія,Франція). | + | + | + |
| 7 | Висвітлення цікавих форм виховної роботи в опорній школі,філіях в ЗМІ, на шкільному сайті,в соціальних мережах. | + | + | + |

**6.5. Організація інклюзивного навчання**

 Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особли-вими освітніми потребами в закладі освіти, яке організовується за інституційною формою здобуття освіти та передбачає включення дитини з особливими освітніми потребами до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

 Інклюзивний клас - це клас у закладі освіти, в якому серед інших учнів навчаються одна, дві або три дитини з особливими освітніми потребами. При цьому особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або моди-фікації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно- розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку. Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами). Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» інклюзивні або спеціальні класи утворюються в обов’язковому порядку на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов’язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016).

 В Бурштинській ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми ще в 2018-2019 н.р. Було створено два інклюзивних класи, в яких навчалося 2 дітей з ООП.

 В 2019-2020 н.р. функціонувало вже 5 інклюзивних класів , в яких навчалося 6 дітей з ООП.

 В 2020-2021 н.р. в закладі навчається 9 дітей з ООП ( 7 інклюзивних класів). У процесі роботи з учнями , які мають особливі освітні потреби, першим кроком у навчальному закладі є створення комфортного простору для соціалізації та адаптації до навчального процесу. Виходячи із зони комфорту, яку діти мають в рідних стінах домівки, і потрапляючи в нову психотравматуючу ситуацію, де відсутні близькі люди, вони отримують психотравму, пов’язану з освоєнням нового простору і нових рамок. Для зменшення психоемоційної напруги і для легшої адаптації рекомендовано створю-вати комфортні умови для переходу від ігрової діяльності до навчальної. Одним із найкращих методів соціалізації є створення в закладі ресурсної кімнати .

 Основною функцією якої є збереження психоемоційного стану учнів з різними нозологіями та школярами без особливих освітніх потреб і створення у такій групі позитивного мікроклімату.

 Умовно ресурсна кімната ділиться на зони: навчальну, ігрову або зону відпо-чинку, куток сенсорної розрядки.

 **Навчальна зона** містить робоче місце вчителя та індивідуальне місце учня. У  час високого розвитку комп’ютерних технологій різноманітні гаджети стали невід'ємною складовою нашого повсякдення. Застосовуючи **мультимедійне та інтерактивне обладнання** у роботі з учнями, можна зробити заняття не тільки яскравим, а й ефективним та продуктивним. Навчальний процес з використанням інформаційних технологій пожвавлює навчальний процес, розвиває логіку та мислення, підвищує зацікавленість і мотивацію.

     **Ігрова зона** або зона відпочинку є однією з важливих ланок для збереження психо-логічного здоров’я.

 У вільний від навчання час учень зможе проявитись у цікавому для нього середо-вищі. **Правильна організація простору ресурсної кімнати та її комплектація якісним обладнанням сприяє ефективним заняттям та забезпечує позитивну психологічну атмосферу для дітей і педагогічного колективу.**

 **6.6. Перспективний план удосконалення матеріально-технічної, навчально–методичної бази, укомплектування бібліотечного фонду навчального закладу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид робіт** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **Ремонт** | Ремонт коридорів та сходової клітки центрального входу. | Ремонт туалетних приміщень ; Викладення бруківки біля центрального входу;Ремонт в архівному приміщенні та у бібліотеці. | Капітальний ремонт власного автобусного парку |
| **Придбання** | Макети для використання під час вивчення предмету « Захист України»Спортивний інвентар для уроків фізичної культури.Науково –методична, художня, дитяча література, періодичні видання для бібліотеки. | Компꞌютерна техніка для бібліотеки та комп’ютерного класу. | Меблі, комп’ютерна техніка для кабінетів фізики, хімії, біології. |
| **Заміна** | Система пожежної сигналізації. Сантехнічне обладнання для їдальні. | Вікна на ІІ поверсі на енергозберігаючі.  | Комплект парт (15 шт.), 30 стільців для ГПД |

**6.7. Залучення бюджетних коштів, інвестицій.**

План розвитку опорної школи здійснюватиметься :

* фінансуванням з місцевого, обласного бюджету;
* коштів спонсорів, меценатів;
* реалізацією проєктів громадської організації « АМЕР», проектів

 « Прокачай школу», « Спроможна школа».

**VІІ. Очікувані результати**

 Основними результатами перспективного плану розвитку опорного закладу будуть:

- удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти;

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- ефективне управління опорним закладом;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів, їх самореалізації;

- об'єднання зусиль педагогічних колективів шкіл забезпечення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду;

- покращення матеріально - технічної бази школи: створення комп'ютерної інфрастру-ктури навчального закладу, створення загальношкільної матеріально - технічної та науково- методичної бази даних;

- залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, інших внесків), підвищення ефективності використання коштів;

- розширення партнерських зв'язків між вчителями, учнями, батьками та громадськістю;

 - зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг.