**ПРОГРАМА**

**роботи з обдарованою молоддю**

**на базі Бурштинського ліцею №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрямки роботи** | **Завдання та мета роботи** | **Відповідальні** | **Термін та місце виконання** |
| Психолого-педагогічні аспекти | - Вивчити думки педагогів і психологів з проблеми - Розкрити найбільш ефек-тивні форми роботи , прийо-ми та методи - Виявити пізнавальний інтерес учнів, необхідний рівень навантаження | Вчителі-предметники | На кожному уроці і на протязі всього навчального року |
| Науково-методичні аспекти | Аналіз спеціальної методичної, психолого-педагогічної літератури | Кожен вчитель | На початку кожного н.р. |
| Робота з кадрами | Підвищення професіона-лізму в області роботи з обдарованими учнями | Адміністрація школи, психолог | На протязі всього н. р. |
| Виявлення обдарованої молоді і створення умов для її розвитку | - підготувати і розробити індивідуальний план роз-витку обдарованих дітей - активно включати обдаро-ваних дітей у спільну твор-чу діяльність - розвивати мотивацію навчання та пізнавальні інтереси учнів - залучати учнів на самос-тійний пошук відповідей на проблемні питання, заохо-чувати використання додат-кової літератури  | Вчителі-предметники, класні керівники, психолог | На кожному уроці і на протязі всього навчального року |
| Забезпечення доступності позашкільної освіти | Робота з громадськістю в напрямку розвитку обдарованої молоді | Адміністрація школи | На протязі всього н. р. |
| Забезпечення соціально-правових гарантій | Робота з батьками обдарованих дітей | Адміністрація зак-ладу, класні кер., психолог | На протязі всього н.р. |

**РЕАЛІЗАЦІЯ**

**програми**

**адміністрацією закладу:**

• осмислення значення розвитку обдарованих дітей кожним чле­ном колективу і поси-лення у зв'язку з цим уваги до проблеми формування позитивної мотивації навчання;

• визнання того, що система роботи з обдарованими учнями — один із пріоритетних напрямів роботи закладу;

• постійне вдосконалення науково-методичної роботи та освітньо­го процесу загально-освітніх навчальних закладів;

• залучення до роботи з обдарованими учнями вчителів, які мають високі професійні та особистісні якості, а також «вузьких» спе­ціалістів (психологічну службу тощо).

**РЕАЛІЗАЦІЯ**

**програми вчителями – предметниками :**

• протягом першого року навчання виявити рівень творчих мож­ливостей, особистісні властивості, спеціальні інтереси та нахи­ли дитини;

• розробити спеціальні навчальні матеріали для розвитку обдаро­ваної дитини в почат-ковій школі, що забезпечують закріплення й розвиток творчої обдарованості та спеціа-льних здібностей;

• визначити методи, що сприяють розвитку можливостей самови­раження обдарованої дитини;

• сприяти прояву і реалізації широкого спектру захоплень ди­тини;

• спільно з батьками підтримувати обдаровану дитину в реаліза­ції інтересів у школі та сім'ї;

• проводити різноманітні заняття для розвитку творчої обдарова­ності дитини;

• своєчасна діагностика інтелектуальних особливостей і здібно­стей учня;

• гуманне співробітництво учителя та учня;

• взаємодія педагогів і батьків;

• створення для учня ситуацій упевненості в собі;

• забезпечення учневі права на пошук і помилку без зниження оцінки, надання можли-вості виправлення помилки і підвищен­ня оцінки;

• використання такої системи управління пізнавальною діяль­ністю і заохочення її результатів, що перетворюють ситуативну впевненість на стійку;

• підтримка ініціативи дитини у всіх видах діяльності;

• гуманізація сфери спілкування з однолітками та дорослими;

• надання можливості реалізації фізичної активності;

• навчання прийомів самостійної роботи, способів самоконтро­лю, дослідницької діяльності, уміння отримувати знання само­стійно;

• відсутність демонстрації виняткових досягнень, що спричиня­ють ревність і неприйняття однокласниками, але разом із цим і неприпустимість зменшення досягнень та унікальних здібно­стей.