**Моніторинг забезпечення якості освіти з інформатики та фізики** .

 Згідно з річним планом роботи закладу протягом І семестру здійснювався моніто-ринг забезпечення якості освіти з інформатики та фізики .

**Моніторинг діяльності здійснювався за такими напрямками**:

* виконання Листа МОН освіти України від 22 вересня 2021 р. № 1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загаль-ної середньої освіти у 2021-2022 навчальному році;
* календарно-тематичне планування;
* кадрове забезпечення;
* вибір форм і методів навчання;
* безпека життєдіяльності;
* рівень навчальних досягнень учнів з предметів

 **Метою курсу інформатики** є формування теоретичної бази знань і практичних навичок учнів, використання засобів сучасних інформаційних технологій у повсяк-денній практичній та науково-пізнавальній діяльності .

 **Адміністрацією закладу** були відвідані уроки, вивчена документація: календарно-тематичні плани вчителів, класні журнали. Завдяки цьому отримано необхідну інфор-мацію про систему роботи вчителів інформатики та організацію ними освітнього процесу.

**Кадрове забезпечення**

Викладання інформатики здійснюють такі вчителі:

1. **Вербовська Оксана Михайлівна** – освіта вища, педагогічний стаж 13 років, вища кваліфікаційна категорія, працює у 5А,Б,6А,Б,7А,Б,8А,Б,В,9А,Б,10 класах.
2. **Каспрук Світлана Василівна** – освіта вища, педагогічний стаж 16 років, вища кваліфікаційна категорія, працює у 6А,Б,7А,Б,8А,Б,В, 10 класах.
3. **Бардашевська Світлана Дмитрівна**– освіта вища, педагогічний стаж 7 років, вища кваліфікаційна категорія, працює у 9А класі.
4. **Джочка Ірина Миколаївна** – освіта вища, педагогічний стаж 5 років, ІІ кваліфікаційна категорія, працює у 5А,Б класах.

 Учителі користується програмами і підручниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України, ведуть необхідну шкільну ділову документацію: календарне та поурочне планування, класні журнали.

 Календарне планування на 2021-2022 навчальний рік складено відповідно до нав-чальних програм Міністерства освіти і науки України. Класні журнали заповнюють відповідно до вимог щодо ведення шкільної документації. Записи ведуться в усіх журналах українською мовою чітко й охайно; уроки записуються своєчасно, вчасно ведеться тематичний облік знань учнів 5 – 11 класів .

 За результатами відвідуваних уроків визначено, що вчителі інформатики проводять уроки на достатньому науково-методичному рівні, впроваджують інноваційні форми та методи роботи, здійснюють диференційований підхід до здобувачів освіти із різними рівнями навчальних досягнень та різними можливостями, у своїй діяльності реалізовують дидактичні принципи, уроки мають розвивальний характер. Багато уваги педагоги приділяють активізації пізнавальної діяльності. Для організації самостійної роботи використовують групові форми роботи, враховуючи вікові та фізіологічні особливості учнів 5-11-х класів. Виконуються санітарно-гігієнічні вимоги під час проведення уроків. Приділяється достатньо уваги інтелектуальному розвитку учнів, їхньому логічному мисленню, пам’яті, увазі, вмінню аналізувати, класифікувати, узагальнювати.

**Забезпеченність комп’ютерною технікою, програмним забезпеченням**

З метою об’єктивної оцінки діяльності вчителів було вивчено рівень навчально-матеріальної бази та можливості, які надає вчителю обладнання кабінетів інформатики для забезпечення виконання вимог навчальних програм. В закладі для учнів 5-11 класів функціонує 2 кабінети інформатики.

 **У комп’ютерному класі на 3 поверсі** знаходиться 10 учнівських комп’ютерів : з них 3 нові 2020 р., 7 старих 2008 р. та один вчительський комп’ютер, 1 мультиме-дійний проектор, біла маркерна дошка, 10 комп’ютерних столів та 6 учнівських столів. **В комп’ютерному класі на 2 поверсі** знаходиться 10 учнівських та 1 учительський комп’ютер , які підключені до мережі Інтернет.

 Загалом матеріально-технічна база комп’ютерних класів не відповідає вимогам сучасного програмного забезпечення. Частина техніки застаріла, непридатна для використання та не підлягає ремонту, що не дозволяє повноцінно викладати інфор-матику, в повній мірі запроваджувати ІК- технології в навчально-виховному процесі, тому потребує оновлення.

 Щодо програмного забезпечення, то тут встановлена операційна система WindowsXP, а на 4 нових комп’ютерах Windows 10. Також, як правило, на всіх комп’ютерах встановлено MicrosoftOffice 2003 або MicrosoftOffice 2010. Не всі комп’ютери мають вихід до інтернет мережі.

**Безпека життєдіяльності**

 У відповідності до Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов для роботи в кабінеті інформатики загальноосвітніх навчальних закладів, учителі інформатики проводять наступні інструктажі з безпеки життє-діяльності:

* **перед початком роботи учнів у кабінеті** – первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності, який знайомить їх з правилами поведінки в кабінеті, про що свідчать наявні в «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів», який зберігається в кабінеті, записи про проведення інструктажу, підписи учнів 9-11 класів та підписи вчителя інформатики в разі ознайомлення учнів 2-7 класів;
* **первинний інструктаж перед кожним практичним заняттям у кабінеті** за інструкціями з безпеки життєдіяльності відповідно до виконуваних робіт, який реєструється в класному журналі на сторінці предмета у розділі про зміст уроку: «Інструктаж з БЖД».

 Якість навчальних досягнень учнів з інформатики висока і складає в 5–11 класах – **90 %** (вчитель – Вербовська О.М.) , **98 %** (вчитель – Каспрук С.В.)., **100%**( вчитель Бардашевська С.Д.), **100 %** (вчитель Джочка І.М.)

 Якість навчальних досягнень учнів за І семестр 2021-2022 навчального року з інформатики виглядає так:

Вчитель **Вербовська О.М:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас |  |  | **ПЯН** |
|  Рівні |
| **1-3 (Початковий)** | **4-6****(Середній)** | **7-9****( Достатній)** | **10-12****(Високий)** |
| 5А |  |  |  |  | 3 | 30% | 7 | 70% | **100%** |
| 5Б |  |  | 3 | 33% | 5 | 56% | 1 | 11% | **67%** |
| 6А |  |  | 2 | 15% | 6 | 46% | 5 | 39% | **85%** |
| 6Б |  |  |  |  | 10 | 71% | 6 | 29% | **100%** |
| 7А |  |  | 1 | 10% | 4 | 40% | 5 | 50% | **90%** |
| 7Б |  |  |  |  | 7 | 58% | 5 | 42% | **100%** |
| 8А |  |  | 1 | 8% | 5 | 42% | 6 | 50% | **92%** |
| 8Б |  |  | 2 | 15% | 3 | 23% | 8 | 62 | **85%** |
| 8В |  |  | 1 | 8 | 6 | 50 | 5 | 42 | **92** |
| 9А |  |  |  |  | 3 | 19 | 13 | 81 | **100** |
| 9Б |  |  | 4 |  | 8 |  | 7 |  |  |
| 10 |  |  |  |  | 3 | 20 | 12 | 80 | **100** |

Вчитель **Каспрук С.В:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас |  |  | **ПЯН** |
|  Рівні  |
| **1-3 (Початковий)** | **4-6****(Середній)** | **7-9****( Достатній)** | **10-12****(Високий)** |
| 6А |  |  |  |  | 4 | 31% | 9 | 69% | **100%** |
| 6Б |  |  |  |  | 3 | 21% | 11 | 79% | **100%** |
| 7А |  |  |  |  | 4 | 40% | 6 | 60% | **100%** |
| 7Б |  |  |  |  | 7 | 70% | 3 | 30% | **100%** |
| 8А |  |  |  |  | 7 | 58% | 5 | 42% | **100%** |
| 8Б | 1 | 9% | 1 | 9% | 3 | 27% | 6 | 55% | **82%** |
| 8В |  |  |  |  | 9 | 69% | 4 | 31% | **100%** |
| 10 |  |  |  |  | 3 | 19% | 13 | 81% | **100%** |

Вчитель **Джочка І.М.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас |  |  | **ПЯН** |
|  Рівні  |
| **1-3 (Початковий)** | **4-6****(Середній)** | **7-9****( Достатній)** | **10-12****(Високий)** |
| 5А |  |  |  |  | 2 | 20% | 8 | 80% | **100** |
| 5Б |  |  |  |  | 6 | 67% | 3 | 33% | **100** |

Вчитель **Бардашевська С.Д.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас |  |  | **ПЯН** |
| Рівні  |
| **1-3 (Початковий)** | **4-6****(Середній)** | **7-9****( Достатній)** | **10-12****(Високий)** |
| 9А |  |  |  |  | 6 | 40% | 9 | 60% | **100** |

 **Серед навчальних предметів фізика** займає одне з провідних місць. Це є відобра-женням того об'єктивного загальновідомого факту, що фізика основа сучасної техні-ки і багатьох сучасних виробництв та технологій.

     Знання законів природи, вміння пояснювати явища природи, вільно орієнтува-тися в яскравій і швидкій круговерті природних явищах — невід'ємна ознака і риса сучасної освіченої людини. Це визначає не лише її фахову підготовку, не лише забезпечує активну участь в суспільному виробництві, але і визначає інтелектуальний рівень людини в суспільстві. Серед природничих наук вона займає одне з провідних місць за кількістю годин, які відводяться на її вивчення.

 **Фізику викладають такі вчителі :**

**Небір Наталія Степанівна** - освіта вища, педагогічний стаж 22роки, Вища кваліфіка-ційна категорія, працює у 8А,Б,В,9А,Б,10,11 класах

 **Бардашевська Світлана Дмитрівна** - освіта вища, педагогічний стаж 7років, Вища кваліфікаційна категорія, працює в 7А,Б класах

 Учителі добре ознайомлені з навчальними програмами, нормативними докумен-тами з питань освіти, методичними рекомендаціями щодо викладання фізики .Класні журнали ведуть згідно «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», дотримуються єдиних вимог щодо ведення тематичного обліку навчальних досягнень здобувачів освіти. Добра методична підготовка, дає змогу проводити уроки на достатньому науково-методичному рівні, опти­мально застосовувати словесні, наочні, практичні методи (розповідь, пояснення, бесіди, лабораторні роботи, розв'язування задач), фронтальні, індивідуальні, групові форми навчальної роботи з учнями, раціонально використовувати кожну хвилину уро-ку, проводити диференціацію та індиві­дуалізацію навчальної діяльності учнів упродовж навчаль­ного процесу.

 При виборі методів навчання вчителі враховують характер матеріалу, що вивча-ється, можливості відповідного класу та фактичний рівень підготовки школярів.

       Виклад навчального матеріалу відзначається доступ­ністю, супроводжується використанням наочності .

   В роботі Наталії Степанівни та Світлани Дмитрівни чітко простежується вико- ристання міжпредметних зв'язків . Наприклад, з біологією при вивченні простих механізмів, з географією при вивченні атмосфери і майже на кожному уроці з матема-тикою.  У процесі вивчення нового матеріалу вчитель опирається на здобуті учнями знання на попередніх уроках, їхній життєвий досвід.

 Моніторинг навчальних досягнень учнів дозволяє стверджувати, що більшість учнів успішно засвоюють зміст шкільного курсу, розуміють суть основних фізичних понять, законів і теорій, можуть свідомо застосовувати набуті знання і вміння у навчально-пізнавальній практиці при пояснені явищ природи. У частини учнів основні вміння й навички належно не сфор­мовані, оскільки їх відтворення частіше відбувається на репродуктивному рівні.

 Якість навчальних досягнень учнів за І семестр 2021-2022 навчального року з фізики виглядає так:

Вчитель **Бардашевська С.Д**. :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас |  |  | **ПЯН** |
|  Рівні  |
| **1-3 (Початковий)** | **4-6****(Середній)** | **7-9****( Достатній)** | **10-12****(Високий)** |
| 7А |  |  | 3 | 15% | 12 | 60% | 5 | 25% | **85%** |
| 7Б |  |  | 2 | 9% | 12 | 55% | 8 | 36% | **91%** |

Вчитель **Небір Н.С.** :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Клас |  |  | **ПЯН** |
|  Рівні  |
| **1-3 (Початковий)** | **4-6****(Середній)** | **7-9****( Достатній)** | **10-12****(Високий)** |
| 8А | 1 | 4% | 7 | 29% | 9 | 38% | 7 | 29% | **67%** |
| 8Б | 3 | 13% | 9 | 38% | 10 | 42% | 2 | 8% | **50%** |
| 8В |  |  | 10 | 40% | 14 | 56% | 1 | 4% | **60%** |
| 9А |  |  | 9 | 29% | 11 | 36% | 11 | 36% | **72%** |
| 9Б | 3 | 16% | 11 | 58% | 2 | 11% | 3 | 16% | **27%** |
| 10 |  |  | 2 | 6% | 19 | 61% | 10 | 32% | **93%** |
| 11 |  |  | 1 | 5% | 7 | 35% | 12 | 60% | **95%** |

    З метою об’єктивної оцінки діяльності вчителів було вивчено рівень навчально-матеріальної бази та можливості, які надає вчителю обладнання кабінету.  Кабінет фізики сучасними технічними засобами навчання не забезпечено. Прилади для виконання лабораторних робіт та деяких демонстраційних робіт є в наявності (правда їх кількість є недостатньою).

**ПРОЕКТ РІШЕННЯ**

1.Роботу вчителів Вербовської О.М., Каспрук С.В., Бардашевської С.Д.,Джочки І.М., Небір Н.С.вважати такою, що забезпечує виконання державних програм і навчальних планів.

2. Вчителям фізики та інформатики :

2. 1. І надалі працювати над підвищенням мето­дичного рівня викладання, застосову-ючи ефективні форми і методи навчання, зокрема про­блемний, частково-пошуковий, дослідницький.

2.2.Налагодити диференційовану роботу з різними за підготов­кою категоріями учнів, ширше практикувати групові, індивідуальні форми роботи..

2.3.З метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів використовувати дидактич­ний та роздатковий матеріал.

2.4.З метою підвищення ефективності стану ви­кладання фізики та інформати- ки  використовувати і надалі методичну та фахову літературу, матеріали Інтернет –ресурсів.

2.5. Систематизувати роботу з підготовки здібних учнів до Всеукраїнської учнівської олімпіади з предмету.

**3.** З метою моніторингу забезпечення якості освіти з навчальних предметів,

адміністрації закладу проводити підсумкові контрольні роботи з дисциплін , стан викладання яких вивчається .